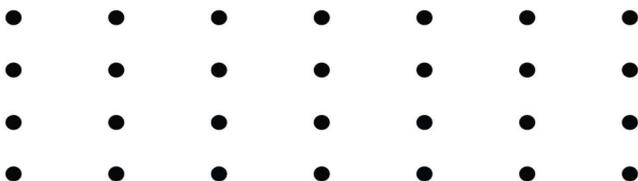
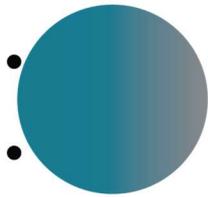




# RELATÓRIO FINAL EQAVET

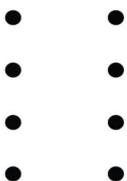
## TRIÉNIO 2020-2023





## Índice

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b> .....	2
<b>PLANEAMENTO</b> .....	3
Objetivos / indicadores eqavet .....	3
Envolvimento dos stakeholders / parceiros.....	4
<b>PLANEAMENTO DAS AÇÕES DE MELHORIA</b> .....	5
<b>IMPLEMENTAÇÃO</b> .....	7
<b>AVALIAÇÃO</b> .....	10
TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS.....	11
TAXA DE COLOCAÇÃO DOS ALUNOS DIPLOMADOS.....	13
TAXA DE DIPLOMADOS EMPREGADOS EM PROFISSÕES RELACIONADAS COM A ÁREA DE FORMAÇÃO .....	15
TAXA DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES DE ALUNOS DIPLOMADOS.....	16
OUTROS INDICADORES.....	19
<b>REVISÃO</b> .....	19



## NOTA INTRODUTÓRIA

Com a renovação do selo de conformidade EQAVET, em julho de 2023, a Ensiguarda - Escola Profissional da Guarda mantém o compromisso de prestar um serviço de elevada qualidade, apostando num constante trabalho de melhoria contínua dos serviços de educação e formação, ao mesmo tempo que se monitorizam resultados de sucesso escolar e de pós-formação dos alunos.

O presente relatório dá a conhecer o trabalho efetuado e os resultados obtidos, enquadrados no Projeto Educativo de 2021-2024. Os resultados obtidos decorrem da recolha efetuada pelo Departamento de Qualidade, tendo em conta os alunos que frequentaram um curso profissional, no seu ciclo formativo de 2020-2023, e que concluíram os seus estudos no ano letivo de 2023. Partindo das conclusões retiradas da análise dos diversos resultados, procedeu-se à avaliação do desempenho escolar e à revisão das práticas e procedimentos da organização, que estão refletidas nas sugestões de melhoria apresentadas neste presente relatório.

Tendo sempre presente o ciclo de qualidade, estão descritas neste relatório, de forma sucinta, as quatro fases - planeamento, implementação, avaliação e revisão.

Este documento, foi **atualizado em abril de 2025 em virtude da nova atualização, da ANQEP**, realizada a fevereiro de 2025, na tabela do Anexo B – Registo dos Indicadores. A partir de fevereiro de 2025, os falecidos (FLC), os que mudaram de curso (MDC) e os que transferiram (TRA) não são contabilizados para a percentagem dos alunos concluídos (seja, dentro do tempo previsto ou fora do tempo previsto).

Assim sendo, com base da nova atualização foram reformuladas as percentagens do indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos e por consequente a Taxa de desistência. Os restantes indicadores, 5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho, 5 a) Taxa de prosseguimento de estudos, 5 a) Taxa de diplomados noutras situações, 5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida, 6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF, 6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, não sofreram qualquer alteração nas percentagens calculadas.

## PLANEAMENTO

### Objetivos / indicadores EQAVET

De acordo com o Projeto Educativo do triénio 2021-2024 estão definidos os objetivos e as metas que a EnsiGuarda que se propõe atingir. São esses mesmos objetivos e metas que a seguir se apresentam e que constituem o foco principal no processo de alinhamento com o quadro EQAVET.

Objetivo	Meta
• Aumentar o nº de alunos que conclui com sucesso a PAP, a FCT e todos os módulos	85 %
• Reduzir o nº de alunos que desistem de frequentar a EnsiGuarda	11 %
• Aumentar o nº de diplomados que ingressam no mercado de trabalho	38 %
• Aumentar o nº de diplomados que prosseguem os estudos	40 %
• Aumentar o nº de diplomados que exercem profissões ligadas com a sua área do curso	46 %
• Aumentar o grau de satisfação dos empregadores relativamente aos formandos diplomados	80 %

Para este conjunto de objetivos, existem várias atividades/ações que são planeadas no início do ano letivo:

- Atividades letivas, sessões práticas – Plano Anual de Atividades; Planificações Anuais e Modulares;
- Critérios e metodologias de avaliação – Critérios de Avaliação;
- Caracterização da turma e adaptação das estratégias de formação – Projetos Curriculares de Turma;
- Definição de indicadores, métodos de recolha e tratamento de dados – cronograma de indicadores;
- Componente de Cidadania e Desenvolvimento – Estratégia de Educação para a Cidadania.

Para a operacionalização do processo de recolha e tratamento dos indicadores EQAVET, foi estabelecido o seguinte cronograma:

Indicadores EQAVET		Métodos/Recursos	Calendarização (tríénio 2020-2023)
Taxa de conclusão de cursos profissionais		Software informático de gestão escolar Pautas finais de curso	<u>1º momento:</u> a 31/12/2023 <u>2º momento:</u> a 31/12/2024
Taxa de colocação após conclusão de cursos		Inquéritos via presencial, email e telefónica	<u>1º momento:</u> setembro 2023 <u>2º momento:</u> setembro 2024
Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso	Inquéritos via presencial, email e telefónica	<u>1º momento:</u> setembro 2023 <u>2º momento:</u> setembro 2024
	Satisfação dos empregadores	Inquéritos via email e CTT	outubro/novembro 2024

## Envolvimento dos stakeholders / parceiros

Nesta fase do planeamento, foram definidos os vários *stakeholders* internos e externos e suas responsabilidades:

Designação	Responsabilidades
<b>Direção da Escola</b>	Dirigir o sistema de gestão da qualidade
<b>Direção Pedagógica</b>	Dirigir o sistema de gestão da qualidade
	Definir as tarefas e responsabilidades dos vários intervenientes no processo de gestão da qualidade - EQAVET
<b>Departamento de Qualidade</b>	Dirigir o sistema de gestão da qualidade
	Controlar a execução das diversas etapas
	Dirigir o processo de recolha dos dados
	Avaliar, em articulação com <i>stakeholders</i> , os resultados obtidos e definir estratégias para melhorar e/ou propor novas metas atingir
<b>Pessoal docente</b>	Colaborar no estabelecimento de uma visão estratégica comum
	Colaborar na identificação de necessidades locais a refletir na oferta formativa
	Colaborar na avaliação da oferta formativa, da organização escolar, na avaliação das saídas profissionais e do prosseguimento de estudos
<b>Pessoal não docente</b>	Colaborar ao nível das estratégias de superação dos problemas detetados na análise dos indicadores
	Responder aos diversos inquéritos aplicados
<b>Alunos</b>	Participar no Conselho Consultivo através dos seus representantes

	Participar em reuniões de representantes de delegados e subdelegados
<b>Pais e Encarregados de Educação</b>	Participar no Conselho Consultivo da escola através dos seus representantes
	Participar no Conselho Pedagógico da escola através dos seus representantes
	Responder ao inquérito aplicado
<b>Tecido empresarial</b>	Participar em reuniões com o diretor de turma e com a direção pedagógica
	Participar no Conselho Consultivo da escola através dos seus representantes
	Pronunciar-se sobre as necessidades de formação, atendendo ao tecido económico e social e à rede escolar do respetivo território
	Proporcionar a realização dos estágios profissionais
	Participar na avaliação da qualidade e formação
<b>Autarquias locais</b>	Avaliar as competências dos trabalhadores diplomados pela Ensiguarda
	Participar no Conselho Consultivo da escola através dos seus representantes
	Pronunciar-se sobre as necessidades de formação, atendendo ao tecido económico e social e à rede escolar do respetivo território

## Planeamento das ações de melhoria

As recomendações apresentadas pelos peritos, em sede de visita de conformidade EQAVET, realizada a 03 de julho de 2023, foram alvo de planificação, após reunião do Conselho Pedagógico, em 04 de setembro de 2023. A partir dessa altura, foram desenvolvidas ações que permitissem alcançar esses objetivos.

O resumo das mesmas é tratado no ponto “Implementação”.

Nº	RECOMENDAÇÃO	AÇÕES / ATIVIDADES
1	Envolvimento em projetos de índole transnacional, nomeadamente mobilidade Erasmus	Em maio de 2024, realizou-se um intercâmbio de professores entre o IES Villablanca, Madrid e a Ensiguarda. Professores do IES Villablanca e da Ensiguarda visitaram o IES Venancio Blanco, em Salamanca.
2	Aprofundar o investimento em mecanismos de desenvolvimento profissional dos professores e formadores afetos à oferta de EFP, alinhados com as suas expectativas individuais e com os objetivos estratégicos da EFP	<p>Em novembro de 2024 foi aplicado aos colaboradores o inquérito Levantamento de Necessidades de Formação para o biénio 2025-2026;</p> <p>Divulgação de plataformas online e de ações de formação dedicadas à formação específica de professores/formadores;</p> <p>Durante o ano de 2024, os professores da componente sociocultural realizaram ações de formação em áreas como: “Intervenção com crianças e jovens em risco iniciado” e “Intervenção psicológica com adultos mais velhos”. Na componente tecnológica foi realizada uma ação de formação “Primeiros Socorros” de 28 horas por todos os docentes. Para além desta, destaca-se a formação de 25 horas em PNL – Programação Neuro Linguística da coordenadora de curso de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade. Para além das referidas anteriormente, mais de 90% dos colaboradores fizeram uma ação de formação de 22 horas sobre Relacionamento Interpessoal e Formas de Comunicação.</p>

		Realização de um plano de formação para o biénio 2025-2026 destinado a reforçar competências, nomeadamente nas áreas técnicas.
3	Disponibilizar informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio internet da instituição, mais do que uma vez por ano	<p>Na secção da página <i>web</i> da Ensiguarda, “OS ALUNOS E OS NÚMEROS DO SEU SUCESSO” foram atualizadas, em janeiro de 2024, as percentagens relativas à taxa de conclusão, taxa de colocação e grau de satisfação dos empregadores relativos ao triénio 2020-2023;</p> <p>Através do modelo G08_Registo de documentos submetidos na rede interna e sítio da internet da escola é possível monitorizar a disponibilidade e frequência da informação;</p> <p>No ano de 2024, fizeram-se melhorias no site institucional com o objetivo de tornar mais clara a informação sobre a oferta de EFP da Ensiguarda para toda a comunidade educativa e civil;</p> <p>Disponibilização de pastas na DRIVE, para acesso de todos os colaboradores.</p>
4	Envolvimento dos <i>stakeholders</i> externos na participação das diferentes fases do ciclo de garantia de qualidade	<p>Continuação da promoção de novos momentos de reunião e diálogo institucional com vista ao maior envolvimento dos <i>stakeholders</i> externos em todas as fases do ciclo EQAVET;</p> <p>Em conjunto com os <i>stakeholders</i> externos foram promovidas atividades, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em parceria com o Cineclube da Guarda a Ensiguarda deu início ao Clube de Cinema nas instalações do IPDJ da Guarda onde se realizaram uma série de atividades;</li> <li>• Em parceria com a Farmácia da Sé, entidade de acolhimento de FCT, foi realizada um workshop sobre “A acne incomoda-te?”;</li> <li>• Sobre o Impacto da Inteligência Artificial no Mercado de Trabalho, recebemos o Prof. Dr. Miguel Silva do Instituto Superior de Lisboa para uma conferência.</li> </ul> <p>Demos continuidade à aplicação do nosso modelo “Ficha de contato” para registo das sugestões de melhoria dos <i>stakeholders</i> externos.</p> <p>Com o objetivo de dar continuidade às sugestões de melhoria, foi criado o modelo DP224 onde é anotado em que reunião as mesmas foram dadas e debatidas.</p>

## Implementação

A etapa da implementação completa três pontos essenciais, desenvolvendo-se de forma contínua e transversal, observável através das práticas da oferta da formação.

- 1) **Celebração de parcerias com stakeholders externos:** são formalizados, em documento próprio, parcerias com as empresas/entidades que reforçam a colaboração entre as partes, nomeadamente no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho, visitas de estudo, *workshops*/sessões técnicas e outros relacionamentos ocasionais.

Destacam-se os protocolos mais recentes, celebrados em 2024:

- Grupo Salvador Caetano;
- Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários Egitanenses;
- PSICOFOZ Guarda.

- 2) **Participação dos alunos em atividades e projetos de âmbito local, nacional e transnacional:** o Plano Anual de Atividades constitui um documento orientador para a execução de atividades e projetos direcionados para os alunos, cujo grau de concretização é monitorizado trimestralmente. Por outro lado, a Ensiguarda vai integrando projetos que se apresentam de forma espontânea, tais como concursos e exposições, entre outros.

Destacam-se algumas atividades que se realizaram durante o 1º período letivo de 2024/2025:

De âmbito local:

- Participação na XII Semana Aberta Maria Josefa Récio, no âmbito do protocolo estabelecido entre esta instituição e a Ensiguarda. Os alunos do curso Técnico Auxiliar de Saúde tiveram a oportunidade de participar no dia aberto promovido pela instituição e de conhecer estratégias de promoção da saúde mental, nomeadamente ao nível da abordagem Snoezelen – terapia pelos sentidos;
- Participação na Marcha pela Saúde Mental, uma iniciativa que envolveu a comunidade e outros agrupamentos da escola;
- Participação na Oficina de Natal, com a artista Catarina Flor e na Oficina de Cerâmica do Museu da Guarda, ao abrigo do protocolo estabelecido entre a escola e o Município da Guarda;
- Conhecimento do SIEM – Sistema Integrado de Emergência Médica e a realização de workshop sobre Primeiros Socorros, Trauma, Desencarceramento

e Incêndios, no domínio do protocolo estabelecido entre a escola e os Bombeiros Voluntários da Guarda pelos alunos do curso Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica e Técnico Auxiliar de Saúde;

- Participação no Rastreo Oral da Clínica Dentária Smile.Up;
- Em parceria com a GlassDrive, os alunos do curso Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica tiveram um workshop sobre como fazer reparação de um vidro automóvel;
- A convite da Unidade Local de Saúde da Guarda, o curso Técnico Auxiliar de Saúde, do 2º ano, participou no Congresso das Feridas;
- No âmbito do Programa Guarda +65 os alunos do 2º ano do curso Técnico Auxiliar de Saúde participaram numa aula de hidroginástica;
- Participação na II Conferência do Projeto Radioatividade, promovida pela Associação Terceira Pessoa, em conjunto com o Estabelecimento Prisional da Guarda, pelos alunos do curso Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade;
- Workshop "Fotografia: o 6º F da Guarda. Os fotógrafos vão à Escola." dinamizada pelo fotógrafo Eduardo Flor, no âmbito dos VII Encontro Imagem & Território, promovido pelo Centro de Estudos Ibéricos" aos alunos do curso Técnico de Multimédia;
- Captação de imagem e vídeo pelos alunos do 3º ano do curso Técnico de Multimédia, num Seminário promovido pela Associação de Jogos Tradicionais da Guarda;
- Visita à COFICAB – Companhia de Fios e Cabos, Lda., onde os alunos do curso Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica tiveram a oportunidade de conhecer as instalações.

De âmbito nacional:

- Participação no WorldSkills Nacional – Campeonato das Profissões Norte 24, na profissão de Web Technologies pelos alunos do curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e na fase Regional WorldSkills Portugal na profissão de Soldadura pelos alunos do curso Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica;

- Participação nas Comemorações do Dia do Exército, que decorreram na cidade da Guarda;
- Participação dos alunos do curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica na palestra sobre *Game Development* dinamizada pelo professor Jorge Pereira do Instituto Superior Técnico de Lisboa;
- Participação numa atividade promovida pela EAPN Portugal - Rede Anti-Pobreza Europeia, intitulada "Nós os cidadãos", sobre inclusão social;
- Participação do projeto "UBI Experiências", no âmbito do protocolo celebrado com a Universidade da Beira Interior, em que os alunos tiveram oportunidade de realizar experiências laboratoriais na Faculdade de Ciências Médicas da Universidade da Beira Interior.

3) **Formação do pessoal docente e não docente:** no último trimestre de 2022 foi realizado o plano de formação para o biénio 2023-2024, com base no levantamento de necessidades formativas efetuado via inquérito online. Verificámos que apesar das ações de formação realizadas em 2024 não estarem contempladas no plano, os colaboradores tomaram a iniciativa de frequentar ações de formação que eram do seu interesse pessoal e profissional. Continua-se a verificar que grande parte das ações frequentadas são realizadas via online.

Das formações realizadas destacam-se as seguintes:

- A Educação Inclusiva - Cursos de Ensino Profissional
- Folha de Cálculo
- Primeiros Socorros
- Relacionamento Interpessoal e Formas de Comunicação Primeiros
- Intervenção com crianças e jovens em risco

Assim, podemos dizer que a fase da implementação é caracterizada por duas áreas que se prendem com as atividades letivas e a gestão da qualidade EQAVET, que se especificam na tabela seguinte:

	<b>Ações</b>	<b>Intervenientes</b>
<b>Implementação das atividades letivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolvimento das atividades constantes do Plano Anual de Atividades;</li> <li>-Realização da Formação em Contexto de Trabalho;</li> <li>-Realização das Provas de Aptidão Profissional;</li> <li>-Promoção de formação aos profissionais docentes e não docentes;</li> <li>-Celebração de protocolos e parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direção;</li> <li>-Direção pedagógica;</li> <li>-Docentes;</li> <li>-Colaboradores;</li> <li>-Entidades externas (workshops, ...);</li> <li>-Entidades de acolhimento de FCT;</li> <li>-Júri externo das PAPs;</li> <li>-Entidades formadoras;</li> <li>-Outros parceiros que respondem a questões emergentes;</li> </ul>
<b>Implementação do EQAVET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolha de dados relativos aos indicadores EQAVET;</li> <li>-Recolha de dados relativos a outros indicadores em uso na escola;</li> <li>-Monitorização trimestral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Departamento da qualidade;</li> <li>-Alunos e ex-alunos diplomados;</li> <li>-Pais e encarregados de educação;</li> <li>-Empregadores.</li> </ul>

## Avaliação

Na fase da avaliação, importa considerar as atividades letivas e o alcance dos objetivos e metas. Quanto ao processo de avaliação das atividades letivas, o mesmo é efetuado nas reuniões de conselho de turma, nomeadamente nas reuniões de avaliação trimestral, em que se mede o desempenho dos alunos e dos módulos em atraso, através das pautas de avaliação. Não menos importante, é a aferição do grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades e sua satisfação junto dos intervenientes. Numa fase final, procede-se à autoavaliação do serviço educativo prestado pela escola, sendo o seu relatório o ponto de partida para o planeamento do novo ano escolar.

Após a recolha dos dados relacionados com os indicadores acima mencionados, é efetuada uma análise que nos permite compreender o cumprimento dos nossos objetivos e metas. Os resultados que se apresentam seguidamente dizem respeito ao triénio **2020-2023**.

## TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

No início do triénio de 2020-2023, isto é, no ano letivo de 2020/2021, efetuaram a sua 1ª matrícula **159 alunos**. O gráfico que se segue representa a sua distribuição, por curso:

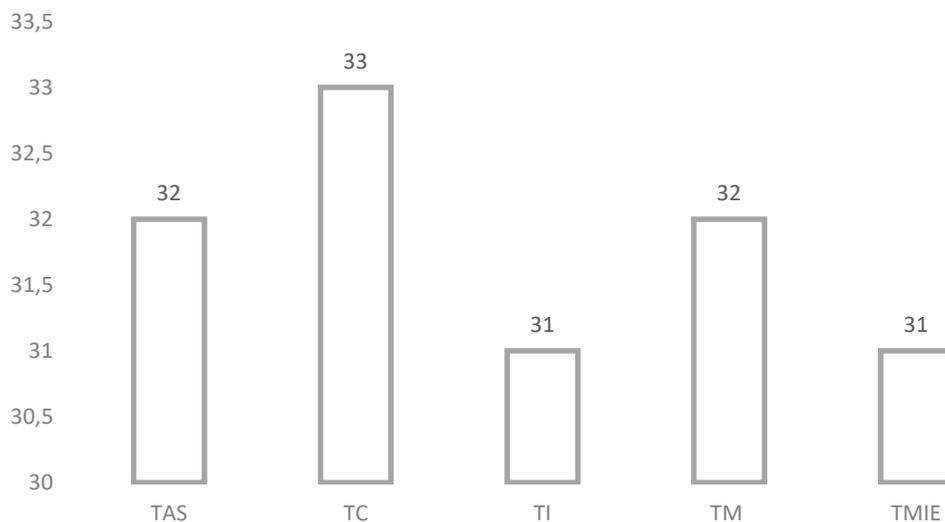


Gráfico 1 – Distribuição dos alunos matriculados, no início do triénio (por curso)

Para calcular a taxa de conclusão de curso, considera-se o número de alunos matriculados no início do triénio, ou seja, em 2020, e o número de alunos que desistem de frequentar a Ensiguarda, ao longo do respetivo triénio.

Nesse sentido, quanto maior for o número de alunos desistentes, menor será a taxa de conclusão de curso e mais difícil será o cumprimento das metas previstas para esta taxa.

O gráfico abaixo apresentado revela que:

- a taxa de conclusão, por curso, ronda os 86% e os 96%, alcançando, no geral, os 90,85% (129 alunos);
- todos os cursos têm reprovações, à exceção de TAS, TI e TM;
- a taxa de desistência ronda os 4% e os 10%, alcançando no geral os 7,04% (10 alunos).

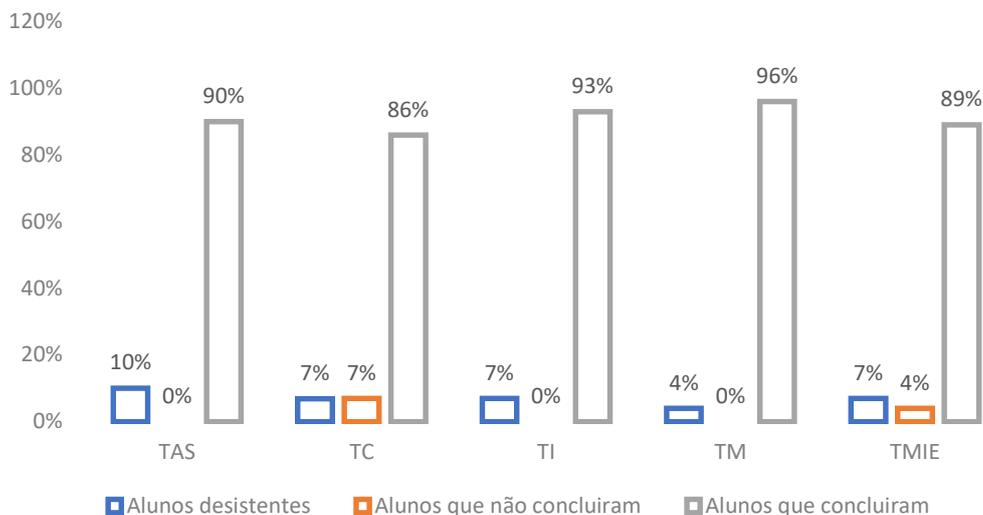


Gráfico 2 – Taxas de conclusão de curso, não conclusão e desistência (por curso)

Analisando os resultados escolares dos formandos durante o seu triénio, e de acordo com o quadro seguinte, verifica-se que a componente em que os alunos obtiveram mais sucesso foi na componente sociocultural, atingindo uma média de 14,59 valores. Esta componente enquadra várias disciplinas: Português, Inglês, Área de Integração, Educação Física e TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação. A componente científica foi onde se verificou menos sucesso, com uma média de 12,86 valores. Este integra disciplinas de Matemática, Física e Química, Biologia, História e Cultura das Artes e Psicologia e Sociologia.

Componente	Média
Científica	12,86
Sociocultural	14,59
Tecnológica	13,99

	Média
Formação em Contexto de Trabalho	16,14
Prova de Aptidão Profissional	14,22

Avaliação dos resultados obtidos e confrontados com as metas propostas:

Indicador	• Taxa de conclusão dos cursos	• Taxa de desistência
	2020-2023	2020-2023
<b>Meta (%)</b>	<b>85%</b>	<b>11%</b>
Concretização	91%	7%

- a taxa de conclusão revela-se superior à meta inicialmente proposta;
- a taxa de desistência alcançou os 7%, cumprindo, assim, a meta estipulada de igual ou inferior a 11%.

Estamos perante indicadores diretamente relacionados com dois objetivos do projeto educativo, cujas metas foram atingidas.

A taxa de conclusão é influenciada pelo número de alunos que desistem ao longo do triénio e pelo número de alunos que não concluem no fim do ciclo formativo. Na totalidade desistiram dez alunos, correspondendo a 7% dos alunos que ingressaram em 2020-2021.

Os fatores explicativos que levaram às desistências são as seguintes:

- Abandono escolar – três alunos;
- Emigração – dois alunos;
- Exclusão por faltas – um aluno;
- Ingresso no mercado de trabalho – dois alunos;
- Anulação da matrícula – um aluno;
- Mudança de residência – um aluno.

Relativamente à reprovação, apenas três alunos não concluíram os seus estudos representando 2%. Para além de módulos em atraso, deixaram por concluir a Formação em Contexto de Trabalho e a Prova de Aptidão Profissional.

## TAXA DE COLOCAÇÃO DOS ALUNOS DIPLOMADOS

- A análise deste indicador permite ter conhecimento do número de alunos que completaram o curso profissional e que se encontram inseridos no mercado de trabalho ou a prosseguir os estudos, quer seja no ensino pós-secundário, quer seja no ensino superior. Estes resultados foram aferidos decorridos 12 meses sobre a conclusão do curso (em setembro de 2024).

O gráfico abaixo apresentado revela que:

- dos 129 diplomados, 59 estão inseridos no mercado de trabalho, o que equivale a 46%, e 56 prosseguiram os estudos, equivalente a 43%.

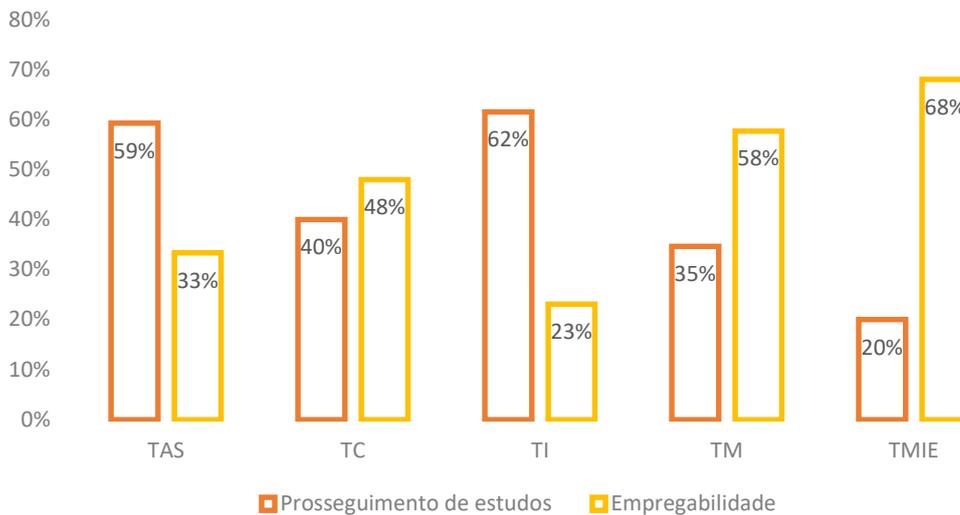


Gráfico 3 – Colocação dos diplomados (por curso)

Avaliando os resultados obtidos e confrontados com as metas propostas:

Indicador	• Taxa de empregabilidade	• Taxa de prosseguimento de estudos
	2020-2023	2020-2023
<b>Meta (%)</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>
Concretização	46%	43%

- a taxa de empregabilidade atingiu 46%, alcançando a meta proposta;
- a taxa de prosseguimento de estudos atingiu os 43%, ultrapassando a meta estabelecida;

Em seguida, é apresentada uma síntese da distribuição dos diplomados pelas seguintes categorias:

- Empregados por conta de outrem (a tempo completo/parcial; contrato sem termo/ com termo) e empregados por conta própria;
- A realizar estágio profissional;
- À procura de emprego;
- A prosseguir estudos (ensinos pós-secundário/ensino superior)

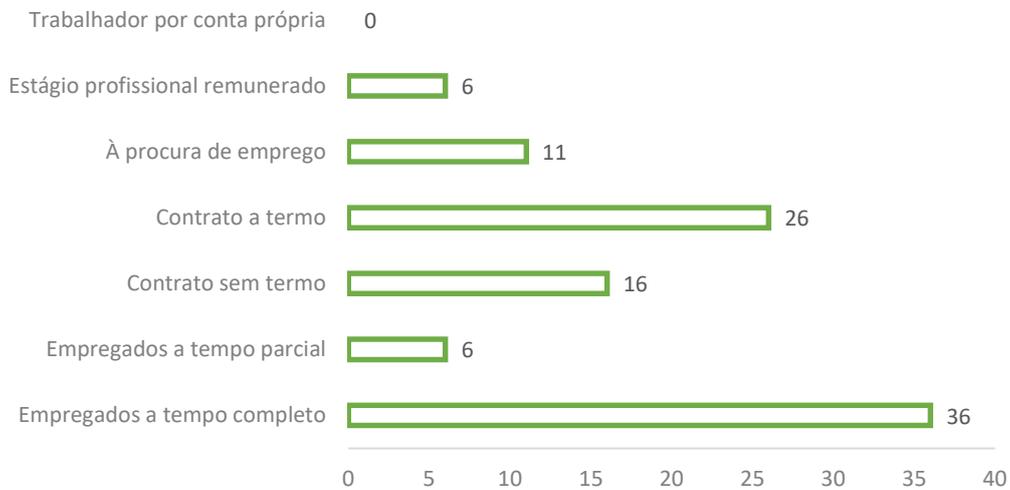


Gráfico 4 – Colocação dos diplomados no mercado de trabalho

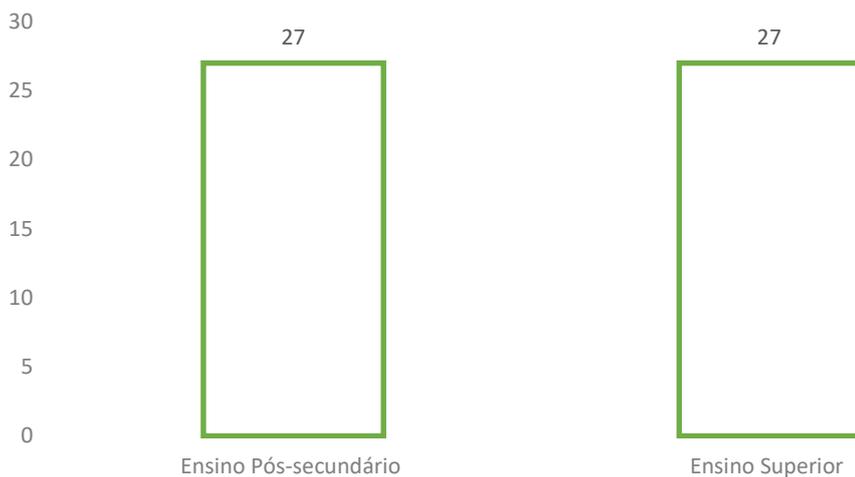


Gráfico 5 – Colocação dos diplomados em prosseguimentos de estudo

## TAXA DE DIPLOMADOS EMPREGADOS EM PROFISSÕES RELACIONADAS COM A ÁREA DE FORMAÇÃO

Ao mesmo tempo que se consegue aferir a percentagem de diplomados que estão integrados no mercado de trabalho, também se consegue aferir a percentagem daqueles que estão empregados e exercem funções diretamente ligadas à sua área de formação.

O gráfico abaixo apresentado revela que:

- Dos **42 diplomados que trabalham**, **15 diplomados exercem funções na sua área de formação (36%)**, enquanto que **27 exercem funções fora do âmbito da sua área de formação (64%)**.

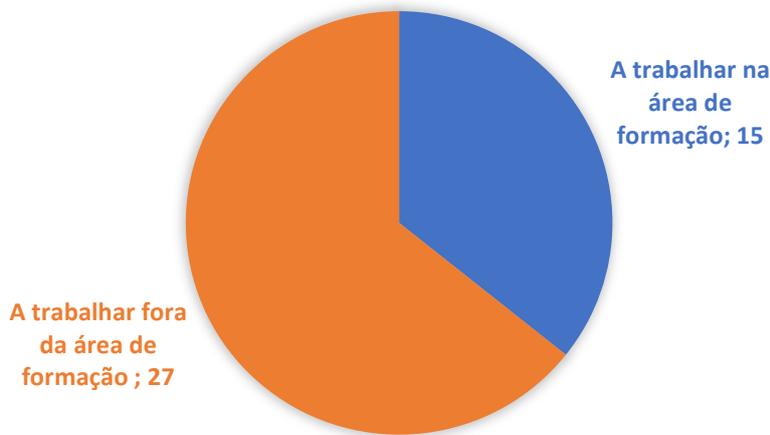


Gráfico 6 – Nº de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso

Avaliando os resultados obtidos e confrontados com as metas propostas:

Indicador	• Taxa de empregabilidade na área de formação
	2020-2023
Meta (%)	46%
Concretização	36%

- **A meta proposta não foi atingida, continuaremos a desenvolver estratégias para o superar.**
- 

## TAXA DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES DE ALUNOS DIPLOMADOS

Através da análise deste indicador, pretende aferir-se a satisfação dos empregadores que contrataram diplomados da Escola Profissional da Guarda - Ensiguarda, relativamente às suas competências e ao seu desempenho.

A recolha dos dados relativos a este indicador foi efetuada durante os meses de outubro e novembro de 2024 e o seu tratamento foi trabalhado em dezembro do mesmo ano.

- O grau de satisfação dos empregadores é medido através dos critérios/competências que se apresentam e avaliados através de uma escala que compreende a apreciação de Insatisfeito a Muito Satisfeito:

- Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho;
- Planeamento e organização;
- Responsabilidade e autonomia;
- Comunicação e relações interpessoais;
- Trabalho em equipa.

Os gráficos abaixo apresentados revelam que:

- **a taxa de satisfação dos empregadores varia entre os 93% e os 100%, fixando-se a satisfação geral nos 97%;**
- **as competências que foram avaliadas com maior satisfação foram a responsabilidade, autonomia e trabalho em equipa;**

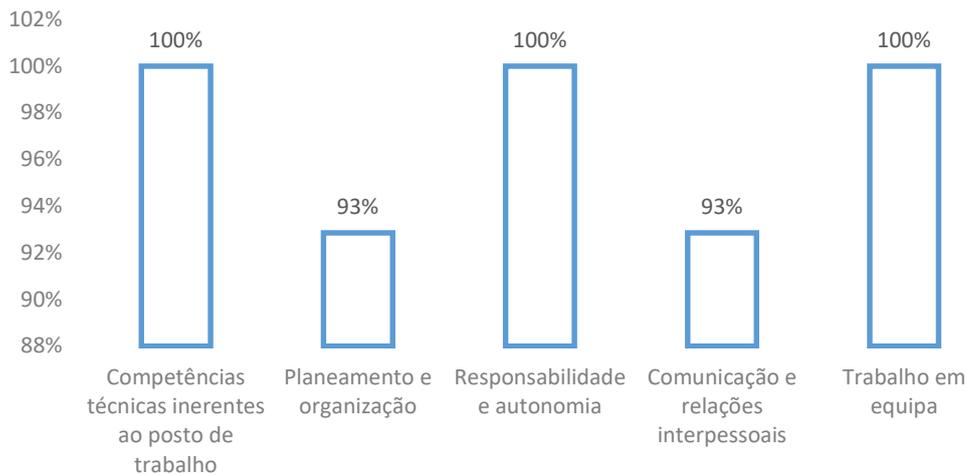


Gráfico 7 – Taxa de satisfação dos empregadores, por competência

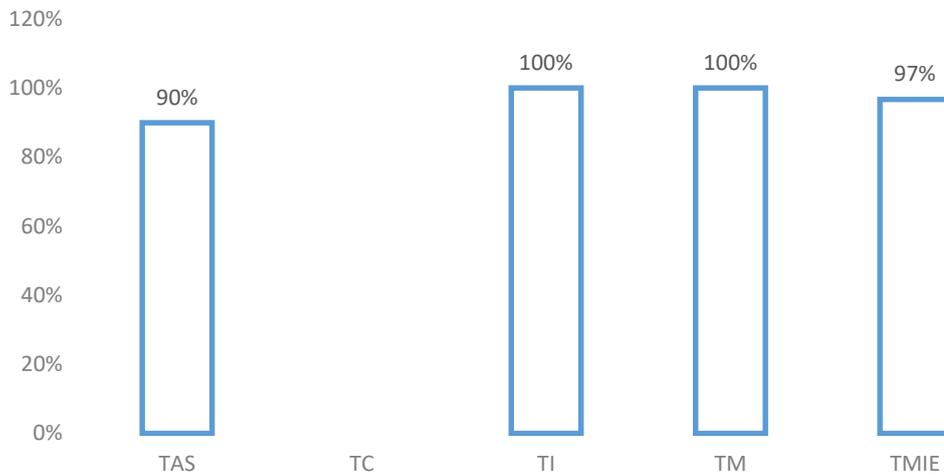


Gráfico 8 – Taxa de satisfação dos empregadores (por curso)

A avaliação é feita considerando os graus de “Insatisfeito”, “Pouco Satisfeito”, “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”, sendo atribuídos valores de 1 a 4, respetivamente. De igual forma, calculou-se **a média geral de satisfação (partindo dos graus referidos), fixando-se a mesma em 3,5.**

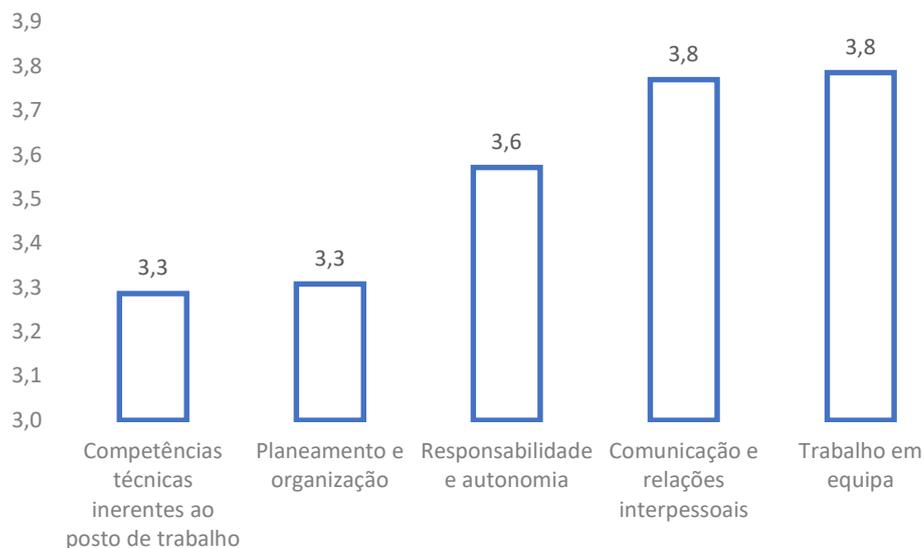


Gráfico 9 – Média de satisfação dos empregadores

Avaliando os resultados obtidos e confrontados com as metas propostas:

Indicador	• Taxa de satisfação dos empregadores
	2020-2023
Meta (%)	80%
Concretização	97%

- **A taxa de satisfação dos empregadores superou a meta proposta.**

## OUTROS INDICADORES

Para além do tratamento de dados relativos aos indicadores EQAVET, a escola tem preocupação em avaliar, anualmente, outros indicadores considerados pertinentes para o bom funcionamento da organização e para o sucesso escolar de todos os alunos ao longo do seu percurso escolar na EnsiGuarda.

Indicador	2022/2023	2023/2024
Grau de cumprimento do PAA	65%	62%
Nº de alunos matriculados	393	358
Taxa de transição	92%	92%
Taxa de módulos em atraso	3%	2%
Taxa de conclusão de PAP	96%	99%
Taxa de conclusão de FCT	98%	98%
Nº de parcerias ativas	56	60
% de satisfação dos encarregados de educação	93%	99%
% de satisfação dos colaboradores	96%	96%
% de satisfação dos alunos	90%	87%

## REVISÃO

Na fase da revisão importa considerar as atividades letivas e o alcance dos objetivos e metas, sujeitas, em fase própria, a revisão.

São diversos os momentos em que as atividades letivas são alvo de revisão:

- Trimestralmente, para cada aluno, na revisão das medidas de suporte à aprendizagem;
- Os conselhos de turma reúnem para proceder à revisão dos projetos curriculares de turma, adaptando, sempre que necessário e acordado com os encarregados de educação, as metodologias a adotar nas aulas, consoante o ritmo de aprendizagem de cada aluno;

- Periodicamente, o Plano Anual de Atividades é revisto sempre que existem ajustes no que toca a recursos financeiros e humanos.

Partindo do balanço do alcance dos objetivos e das respetivas metas, é feito um trabalho conjunto com os *stakeholders* internos e externos para a **elaboração de planos de melhoria**.

ÁREA DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA
<b>Taxa de empregabilidade (em profissões ligadas à área de formação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da existência de ações informativas sobre procura ativa de emprego e ingresso no mercado de trabalho, nomeadamente por parte do IEFP – Instituto de Emprego e Formação Profissional;</li> <li>- Diversificação das estratégias de divulgação de ofertas de emprego, reservando um local para o efeito na escola e no site, que será divulgado aos alunos e encarregados de educação;</li> <li>- Reforço de projetos/ aulas orientadas para a preparação para a vida ativa, nomeadamente nas aulas de Área de Integração;</li> <li>-Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados pelos docentes e desenvolver nos alunos as competências pessoais e profissionais exigidas pelo mercado de trabalho;</li> <li>-Promover visitas de estudo a empresas dentro da área de formação dos cursos.</li> </ul>
<b>Envolvimento dos stakeholders</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a participação dos <i>stakeholders</i> externos em reuniões de tomada de decisão estratégica (Conselho Consultivo);</li> <li>- Encorajar a participação dos <i>stakeholders</i> externos em atividades promovidas e dinamizadas pela escola, nomeadamente na rubrica “Um dia na vida de...”;</li> <li>- Convidar <i>stakeholders</i> externos e parceiros a realizarem workshops e ações de informação na escola;</li> <li>-Manter as reuniões de entrega de notas, para envolver os encarregados de educação informados acerca do trabalho desenvolvido na escola;</li> <li>-Contactar regularmente os encarregados de educação quando se trate da assiduidade do educando, da avaliação do desempenho, de comportamentos e atitudes;</li> <li>-Divulgar nas redes sociais atividades realizadas na escola;</li> <li>-Promover atividades conjuntas com diversas instituições locais;</li> <li>-Incentivar os empregadores a responderem aos nossos inquéritos de satisfação;</li> </ul>

<p><b>Promoção dos cursos profissionais da Ensiguarda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforçar a divulgação da oferta formativa da escola através da participação em feiras/mostras de emprego, formação e educação;</li> <li>-Realizar pequenas mostras das atividades desenvolvidas pelos alunos em diferentes espaços da cidade da Guarda;</li> <li>- Divulgar o trabalho realizado pela escola através das redes sociais, site e revista digital.</li> </ul>
<p><b>Formação dos profissionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover uma maior frequência de formação por parte dos profissionais da escola;</li> <li>- Procurar junto dos centros de formação e outras instituições formadoras ações de formação necessárias;</li> <li>- Avaliar o impacto da formação no desenvolvimento profissional.</li> </ul>
<p><b>Comunicação dos resultados alcançados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a ferramenta de registo da disponibilização de informação no site e na rede interna;</li> <li>- Atualizar a informação quantitativa acerca dos resultados EQAVET no site, de forma assídua.</li> </ul>

O Departamento de Qualidade,

Guarda, abril de 2025