



ensiguarda
escola profissional da Guarda

ANÁLISE TRIMESTRAL

3º PERÍODO

Ano Letivo 2020/2021

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

www.ensiguarda.pt



Índice

Nota Introdutória	3
1. Módulos em atraso.....	5
1.1 Taxa de módulos em atraso	6
1.2 Taxa de alunos com módulos em atraso	7
1.3 Recuperação de módulos em atraso	7
2. Desistências	9
2.1 Desistências 3º período 2019/2020	9
2.2 Motivos das desistências	9
2.3 Desistências entre triénios	10
3. Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades	11
4. Formação em Contexto de Trabalho	15
4.1 Grau de satisfação relativa ao processo de Formação em Contexto de Trabalho.....	16
4.1.1 Resultados do inquérito aplicado aos alunos acerca da Formação em Contexto de Trabalho	16
1) Objeto de avaliação: Escola	16
2) Objeto de avaliação: Tutor	17
3) Objeto de avaliação: Acompanhamento do estagiário	17
4) Objeto de avaliação: Formação em Contexto de Trabalho	18
5) Objeto de avaliação: Avaliação Geral	18
4.2.2 Resultados do inquérito aplicado às entidades acerca da Formação em Contexto de Trabalho	19
1) Objeto de avaliação: Avaliação dos estagiários.....	19
2) Objeto de avaliação: Escola	19
3) Objeto de avaliação: Acompanhamento do estagiário	20
4) Objeto de avaliação: Formação em Contexto de Trabalho	20
5) Objeto de avaliação: avaliação geral	21
5. Grau de satisfação dos alunos relativamente à ação	21
5.1 Resultados da avaliação da ação	21
1) Objeto de avaliação: Grau de satisfação geral	22
2) Objeto de avaliação: Avaliação dos professores/formadores.....	23
3) Objeto de avaliação: Turma.....	23



4) Objeto de avaliação: Acompanhamento técnico/administrativo	24
5) Objeto de avaliação: Instalação e equipamentos	25
6. Prova de Aptidão Profissional.....	25
Principais resultados – dados gerais.....	27

NOTA INTRODUTÓRIA

Em junho 2020, a EnsiGuarda - Escola Profissional da Guarda obteve o selo de conformidade EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para o Ensino e Formação Profissional). Dando continuidade a este compromisso com a qualidade do serviço prestado, serve o presente documento para avaliar os resultados do processo formativo no final do 3º período do ano letivo 2020/2021, no sentido de se verificar se os mesmos estão ou não alinhados com as metas definidas. Esta avaliação dos resultados permite verificar a eficácia dos mecanismos de alerta precoce que têm por finalidade antecipar desvios relativamente ao sucesso escolar, e desta forma, introduzir alterações em tempo útil.

Para a sua elaboração foram utilizados relatórios fornecidos pelo programa de gestão pedagógica dbGEP e outros documentos de aferição onde são apurados os seguintes indicadores:

- Módulos em atraso
- Desistências
- Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades
- Taxa de conclusão da Formação em Contexto de Trabalho
- Grau de satisfação relativamente ao processo de formação em contexto de trabalho
- Grau de satisfação relativamente à ação
- Taxa de conclusão da Prova de Aptidão Profissional

É de salientar que a avaliação destes indicadores acompanha todo o processo de análise dos indicadores EQAVET.



LISTA DE SIGLAS

TAS – Técnico Auxiliar de Saúde

TC – Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade

TI – Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes

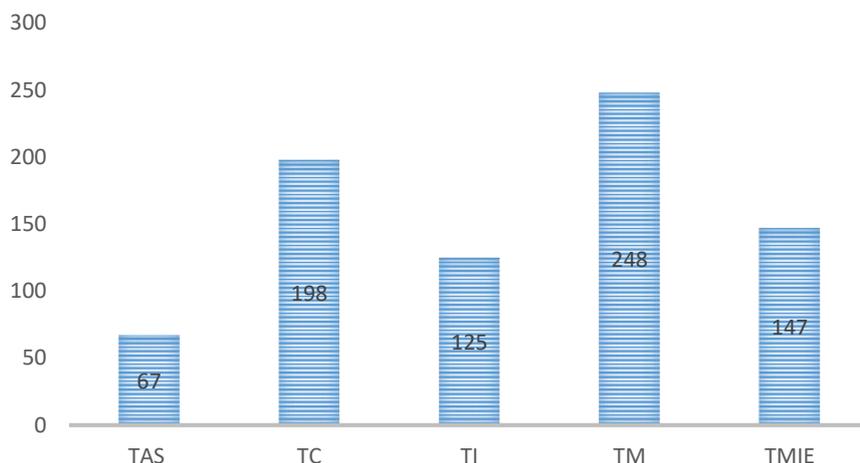
TM – Técnico de Multimédia

TMIE – Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica



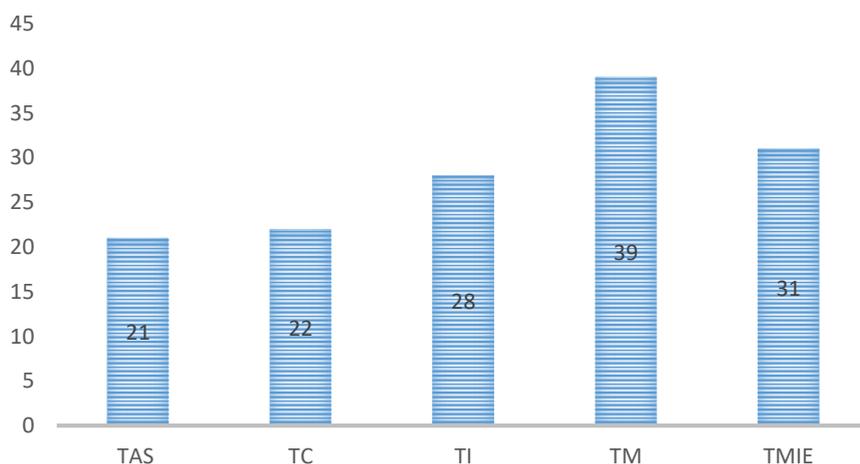
1. MÓDULOS EM ATRASO

De acordo com o gráfico seguinte, e contabilizado um total de 785 módulos em atraso, durante o 3º período, é o curso de Técnico de Multimédia que apresenta mais módulos em atraso, com cerca de 248. Em contrapartida, temos o curso de Técnico Auxiliar de Saúde com apenas 67 módulos em atraso.



Número de módulos em atraso por curso

Como foi verificado anteriormente, vimos que o curso de Técnico de Multimédia concentra mais módulos em atraso. Por outro lado, também é o curso com maior número de alunos que deixam módulos em atraso.



Número de alunos com módulos em atraso



1.1 TAXA DE MÓDULOS EM ATRASO

Constatamos, pelo quadro seguinte, que, num universo de 13.368 módulos, 785 módulos ficaram por concluir.

		2020/2021		
		nº de módulos em atraso	nº total de módulos	taxa de módulos em atraso
TAS	1º ANO	21	980	2,14%
	2º ANO	45	952	4,73%
	3º ANO	1	728	0,14%
TC	1º ANO	51	1189	4,29%
	2º ANO	90	816	11,03%
	3º ANO	57	624	9,13%
TI	1º ANO	39	1044	3,74%
	2º ANO	60	870	6,90%
	3º ANO	26	672	3,87%
TM	1º ANO	82	1107	7,06%
	2º ANO	82	825	7,85%
	3º ANO	84	600	11,11%
TMIE	1º ANO	36	1161	3,10%
	2º ANO	69	1044	6,61%
	3º ANO	42	756	5,56%
		785	13.368	5,87%

Se analisarmos a evolução do 1º ano para o 2º ano, e do 2º para o 3º ano, existe um aumento da taxa de módulos em atraso, ou seja, os alunos dos 1º anos apresentam uma taxa mais baixa de 4,18%, enquanto que os alunos dos 2º anos apresentam uma taxa mais elevada de 7,68%.

	nº de módulos em atraso	nº total de módulos	taxa de módulos em atraso
1º ANO	229	5481	4,18%
2º ANO	346	4507	7,68%
3º ANO	210	3380	6,21%
	785	13.368	



1.2 TAXA DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO

A taxa de alunos com módulos em atraso é de 34,64%, ou seja, dos 407 alunos matriculados no final do ano letivo 2020/2021, 141 alunos deixaram módulos em atraso.

Curso	Alunos Matriculados	Alunos com módulos em atraso	% de alunos com módulos em atraso
TAS 1º	28	10	35,71%
TAS 2º	28	10	35,71%
TAS 3º	28	1	3,57%
TC 1º	29	9	31,03%
TC 2º	24	9	37,50%
TC 3º	24	4	16,67%
TI 1º	29	9	31,03%
TI 2º	29	17	58,62%
TI 3º	28	2	7,14%
TMIE 1º	27	12	44,44%
TMIE 2º	29	16	55,17%
TMIE 3º	27	3	11,11%
TM 1º	27	22	81,48%
TM 2º	25	12	48,00%
TM 3º	25	5	20,00%
TOTAL	407	141	34,64%

1.3 RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

No âmbito da recuperação de módulos em atraso, decorreu a terceira fase possibilitou aos alunos a realização de exames de recuperação, os quais decorreram nas seguintes datas:

Inscrições	Início	Fim
12 a 16 abril	19 de maio	25 julho



Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, constata-se que, nesta terceira fase de recuperação de módulos em atraso, houve uma taxa de aprovação de 63%, isto é, de 346 módulos inscritos para exame, 219 tiveram classificação positiva e respetiva aprovação, ficando ainda 127 módulos em atraso. Quando se fala em taxa de aprovação por curso, é de salientar que de todos os cinco cursos que a escola oferece, o curso que apresenta maior taxa de aprovação é o curso de Técnico Auxiliar de Saúde, com 93%.

TURMAS	3.ª Fase			
	Número de exames convocados	Número de Módulos Aprovados	Número de Módulos Reprovados	Aprovação
TI 1.ª A	8	8	0	8 100%
TI 1.ª U	28	21	7	21 75%
TI 2.ª P	64	58	6	58 91%
TM 1.ª B	11	8	3	8 73%
TM 2.ª V	24	15	9	15 63%
TM 3.ª Q	56	17	39	17 30%
TC 1.ª C	5	5	0	5 100%
TC 2.ª X	2	2	0	2 100%
TC 3.ª R	81	24	57	24 30%
TAS 1.ª E	2	1	1	1 50%
TAS 2.ª Z	1	1	0	1 100%
TAS 3.ª T	12	12	0	12 100%
TMIE 1.ª D				-
TMIE 2.ª Y	21	19	2	19 90%
TMIE 3.ª S	31	28	3	28 90%
TOTAL	346	219	127	219 63%



2. DESISTÊNCIAS

2.1 DESISTÊNCIAS 3º PERÍODO 2020/2021

Analisando o indicador da taxa de desistência, durante o 3º período do ano letivo 2020/2021, este atingiu a taxa de 5,78%, traduzindo-se num número de 25 alunos que desistiram/transferidos, num conjunto de 432 alunos que iniciaram o ano letivo.

Curso	Nº inicial de alunos	Desistentes 1º período	Desistentes 2º período	Desistentes do 3º período
TAS 1º	31	1	0	2
TC 1º	33	3	0	1
TI 1º	31	1	0	1
TMIE 1º	30	2	1	0
TM 1º	31	2	1	1
TAS 2º	29	1	0	0
TC 2º	26	1	0	1
TI 2º	29	0	0	0
TMIE 2º	31	1	0	1
TM 2º	26	0	0	1
TAS 3º	28	0	0	0
TC 3º	26	2	0	0
TI 3º	28	0	0	0
TMIE 3º	28	1	0	0
TM 3º	25	0	0	0
TOTAL	432	15	2	8

2.2 IDADES DOS ALUNOS DESISTENTES

A média de idades dos alunos que desistiram no terceiro período foram as seguintes:

- 1º ano = 16 anos
- 2º ano = 19 anos



2.3 MOTIVOS DAS DESISTÊNCIAS

Os motivos alegados para as oito desistências registadas no terceiro período foram os seguintes:

- por alteração do seu percurso formativo = 2
- por mudança de residência = 1
- por transferência de curso dentro da Ensiguarda = 1
- por incompatibilidade de horários de transporte e de alteração da situação familiar = 1
- por emigração = 1
- por abandono escolar = 2

2.3 DESISTÊNCIAS ENTRE TRIÉNIOS

Ao trabalhar a taxa de desistência, no final do 3º período, conseguimos saber qual é o ponto da situação em relação à meta e às percentagens propostas no Projeto Educativo, no âmbito da certificação EQAVET, como podemos ver no esquema seguinte.

OBJETIVO	• Reduzir o abandono escolar e continuar a prevenir o absentismo
META	• Reduzir o nº de alunos que desistem de frequentar a Escola Profissional da Guarda
PERCENTAGEM	• 2018/2021 > 10,7%

É de referir que a Ensiguarda – Escola Profissional da Guarda ainda não propôs as novas percentagens para os dois triénios seguintes, ou seja, para os triénios 2019/2022 e 2020/2023. Estas, serão propostas no próximo Projeto Educativo 2021/2023.

Assim, o quadro abaixo permite-nos fazer uma comparação do número de alunos que iniciaram o ciclo formativo nos diversos triénios e o número de alunos no fim do 3º período 2020/2021.

		Nº de alunos inscritos 2018/2019	Nº de alunos iniciais 2019/2020	Nº de alunos no fim do 3º período 2020/2021	Taxa de desistência de 12%
Ciclo formativo 2018-2021	TAS- T	29	28	28	
	TC - R	30	26	24	
	TI - P	29	28	28	
	TM - Q	32	25	25	
	TMIE - S	30	28	27	
Total		150	135	132	



		Nº de alunos inscritos 2019/2020	Nº de alunos iniciais 2020/2021	Nº de alunos no fim do 3º período 2020/2021	Taxa de desistência de 7,53%
Ciclo formativo 2019-2022	TAS- Z	31	29	28	
	TC - X	27	26	24	
	TI - U	31	29	29	
	TM - V	26	26	25	
	TMIE - Y	31	31	29	
Total		146	141	135	

		Nº de aluno inscritos 2020/2021	Nº de alunos no fim do 3º período 2020/2021	Taxa de desistência de 10,26%
Ciclo Formativo 2020-2023	TAS- E	31	28	
	TC - C	33	29	
	TI - A	31	29	
	TM - B	31	27	
	TMIE - D	30	27	
Total		156	140	

Calculadas as taxas de desistências dos respetivos triénios, verificamos que a taxa referente ao triénio 2018/2021 já ultrapassou a nossa percentagem proposta, ou seja, de 10,7% já é de 12%.

3 MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

3.1 NÚMERO DE ALUNOS COM MEDIDAS

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), serviço especializado que acompanha o percurso dos alunos, juntamente com a equipa docente, desenvolveram, durante o 3º período, ações de promoção do sucesso educativo aos alunos. No total de 407 alunos, 71 beneficiaram de medidas durante o 3º período.

Dos 71 alunos com medidas, 54 beneficiaram de medidas universais e 17 de medidas seletivas.

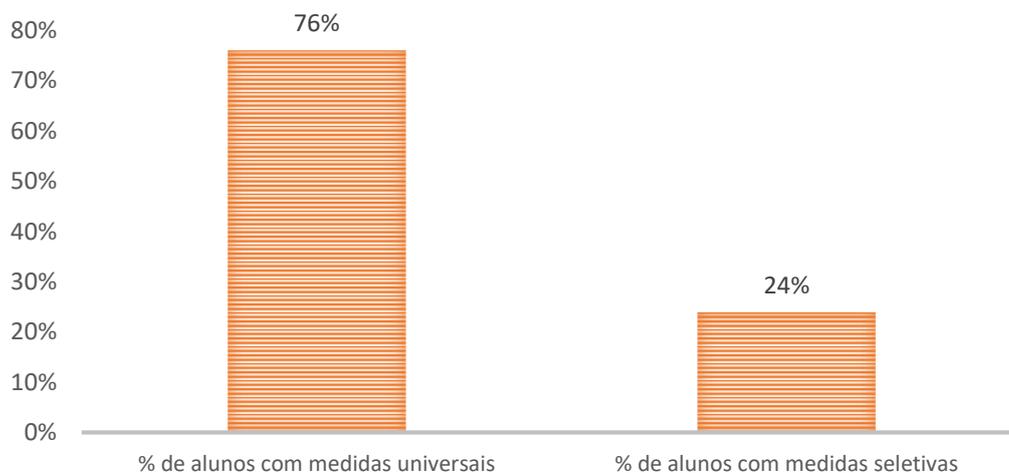


Figura nº 4 - Percentagem de alunos com medidas

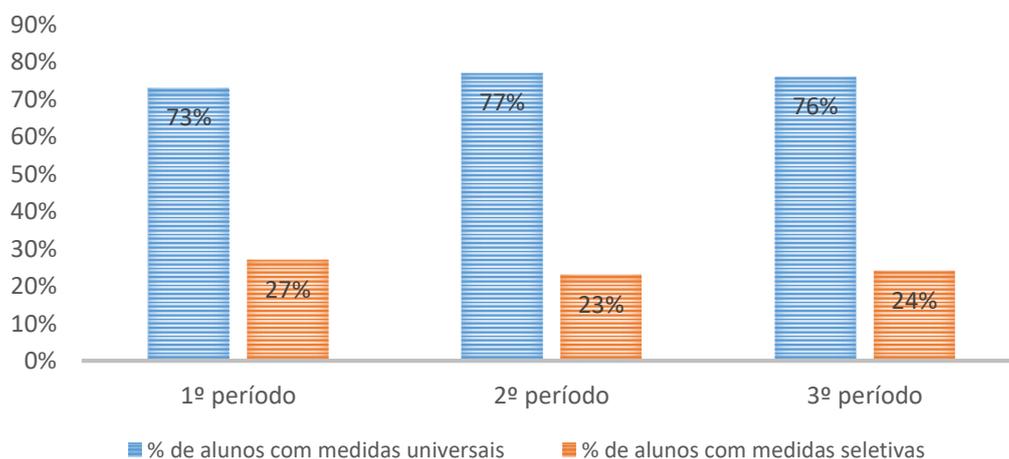


Figura nº 5 – Percentagem de alunos com medidas (comparação entre períodos)

Se analisarmos os dados relativos às medidas universais, de acordo com o gráfico seguinte, o curso que apresenta maior percentagem de alunos é o de Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica (TMIE), com 31%. Por outro lado, com 7%, é o curso Técnico Auxiliar de Saúde (TAS) com menor percentagem.

Em relação às medidas seletivas, é o curso Técnico Auxiliar de Saúde (TAS) que apresenta maior percentagem, 35%, em contrapartida, com menor percentagem é o curso de Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica (TMIE) e o de Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade (TC), ambos, com 12% de alunos.

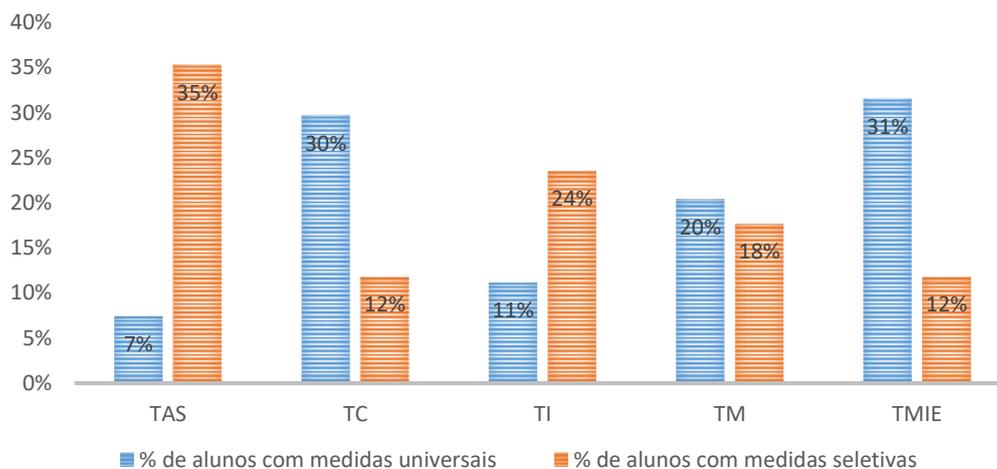


Figura nº 6 - Percentagem de alunos com medidas por curso

3.2 APROVEITAMENTO DOS ALUNOS COM MEDIDAS

Dos 71 alunos, que beneficiaram de medidas universais e seletivas, 31 finalizaram o 3º período com todos os módulos concluídos.

Dos 27 alunos que deixaram mais de 2 módulos em atraso, 41% são alunos do terceiro ano, 30% do segundo ano e 30% do primeiro ano.

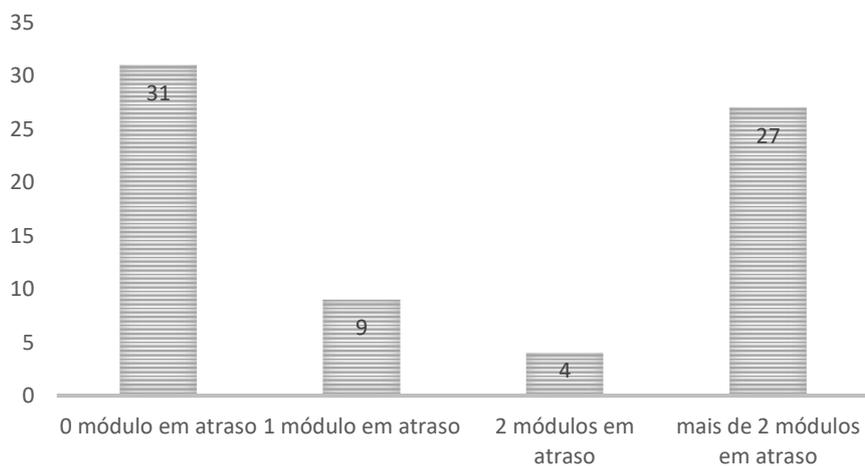


Figura nº 7 - Número de alunos, com medidas, com módulos em atraso

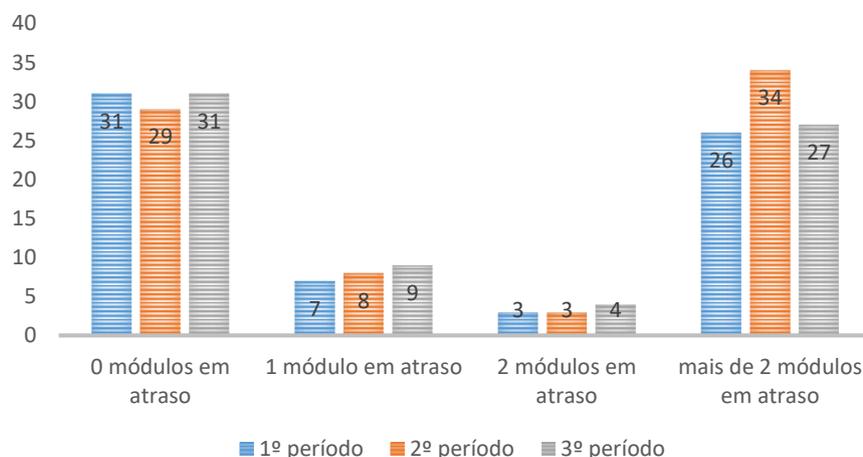


Figura nº 8 - Número de alunos, com medidas, com módulos em atraso (comparação entre períodos)

3. GRAU DE CUMPRIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento estruturante da escola, cujo grau de cumprimento é avaliado anualmente. No entanto, considera-se relevante efetuar a sua monitorização a cada final de período letivo.

Assim das 68 atividades previstas no PAA, a escola levou a cabo 35 contando com visitas de estudo, workshops, sessões de esclarecimento, entre outras. É de fazer referência que as atividades que foram sendo realizadas ao longo do ano letivo foram contabilizadas no 3º período. Para além destas, foram realizadas 5 atividades que não estavam planeadas do PAA.

	Nº de atividades previstas	Nº de atividades realizadas 1º período	Nº de atividades realizadas 2º período	Nº de atividades realizadas 3º período
Que constam do PAA	68	8	3	35
Que não constam do PAA	0	2	1	5
Total	68	10	4	41

Assim o grau de cumprimento do PAA, no 3º período do ano letivo 2020/2021, foi de 69,12%.



Para o 3º período estavam planeadas quarenta atividades, sendo que a EnsiGuarda conseguiu realizar trinta e quatro.

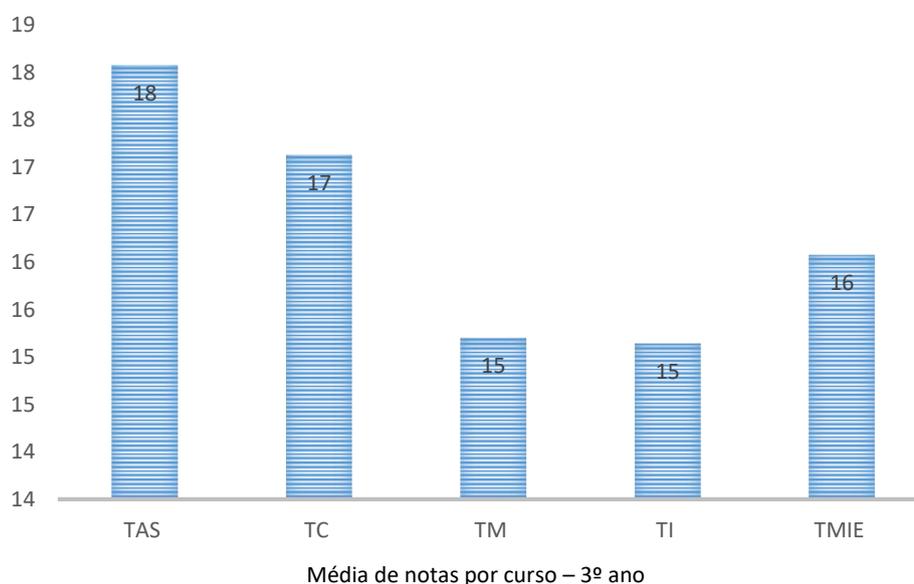
	Geral	TI	TM	TC	TMIE	TAS
Previstas	35	1	2	0	1	1
Executadas	31	1	1	0	0	1

Ainda assim, foram realizadas duas atividades que não foram realizadas durante o 2º período.

4. FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) pretende desenvolver e consolidar, em contexto real de trabalho, os conhecimentos e as competências profissionais adquiridos durante a frequência do curso. Proporciona também uma experiência de carácter socioprofissional enriquecedora para a futura integração do aluno no mercado de trabalho.

A Formação em Contexto de Trabalho decorreu de 19 de abril a 9 de julho para os alunos do 3º ano, com a duração de 400 horas. Das 132 Formações em Contexto de Trabalho propostas 127 foram concluídas, obtendo uma taxa de conclusão de 96,2%. O gráfico seguinte mostra a média de notas obtidas na Formação em Contexto de Trabalho por curso, onde a média geral dos cinco cursos é de 16 valores.





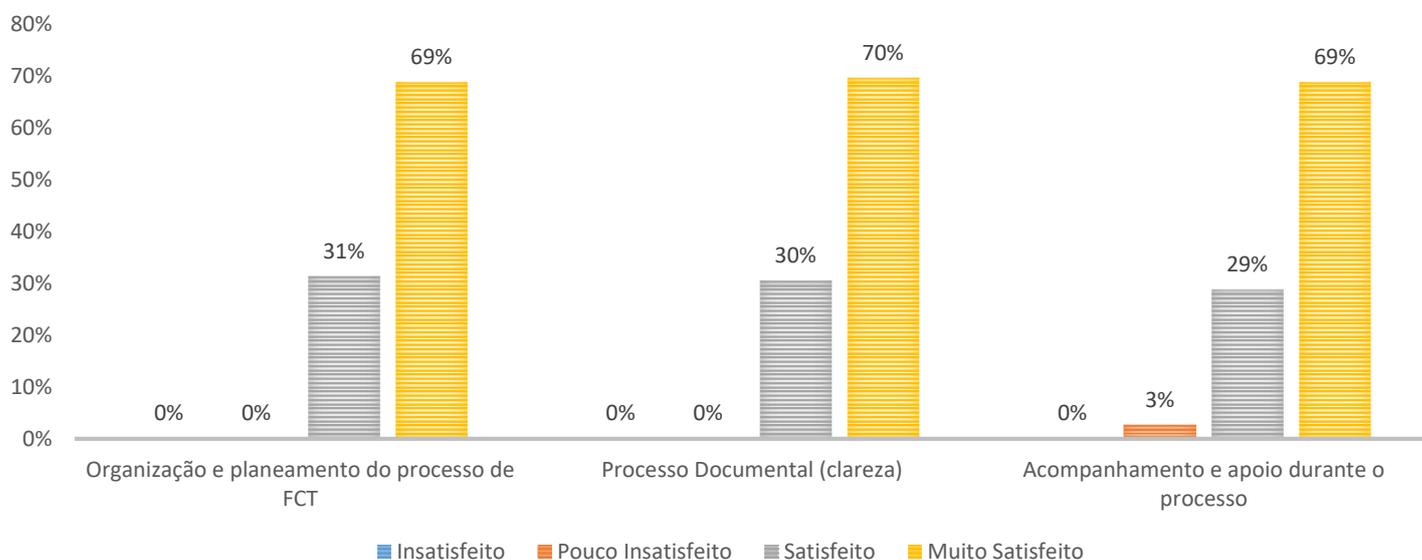
4.1 GRAU DE SATISFAÇÃO RELATIVA AO PROCESSO DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Conscientes do papel importantíssimo da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) na resposta às necessidades e expectativas dos nossos alunos e parceiros, e dando continuidade à aferição do grau de satisfação dos nossos alunos e das entidades que os acolhem, por forma a podermos explorar novas oportunidades de melhoria, foram enviados, no mês de julho, inquéritos por via papel aos alunos e às entidades de acolhimento.

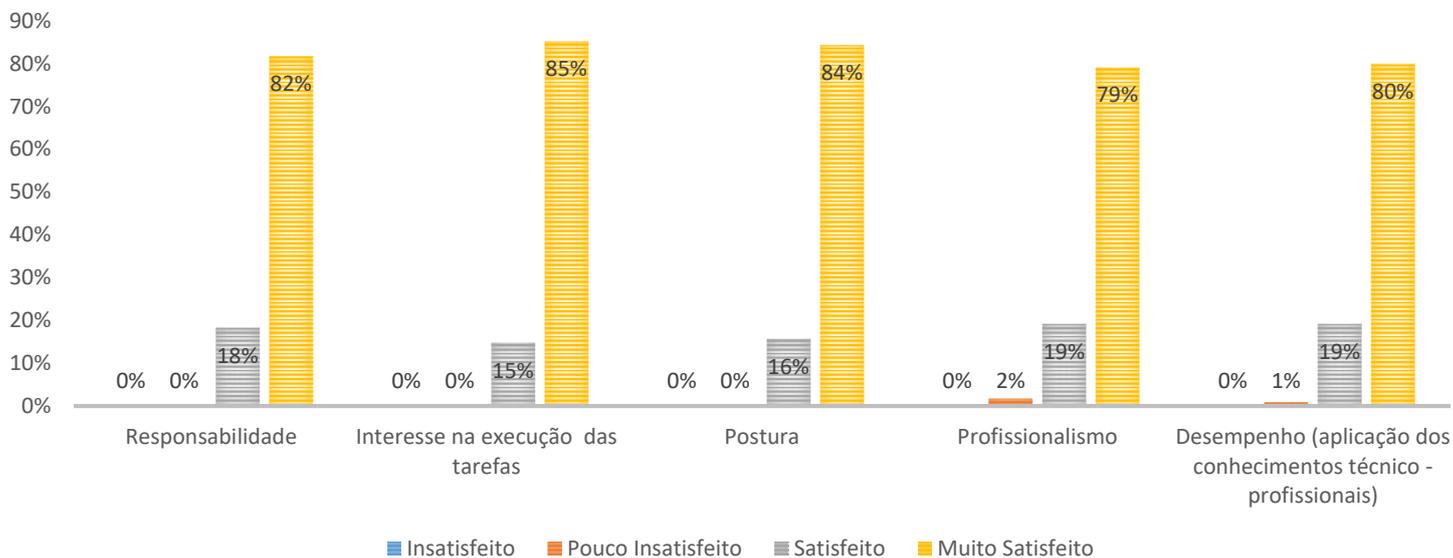
4.1.1 RESULTADOS DO INQUÉRITO APLICADO AOS ALUNOS ACERCA DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

- Número de inquéritos enviados: 127
- Número de respostas: 115

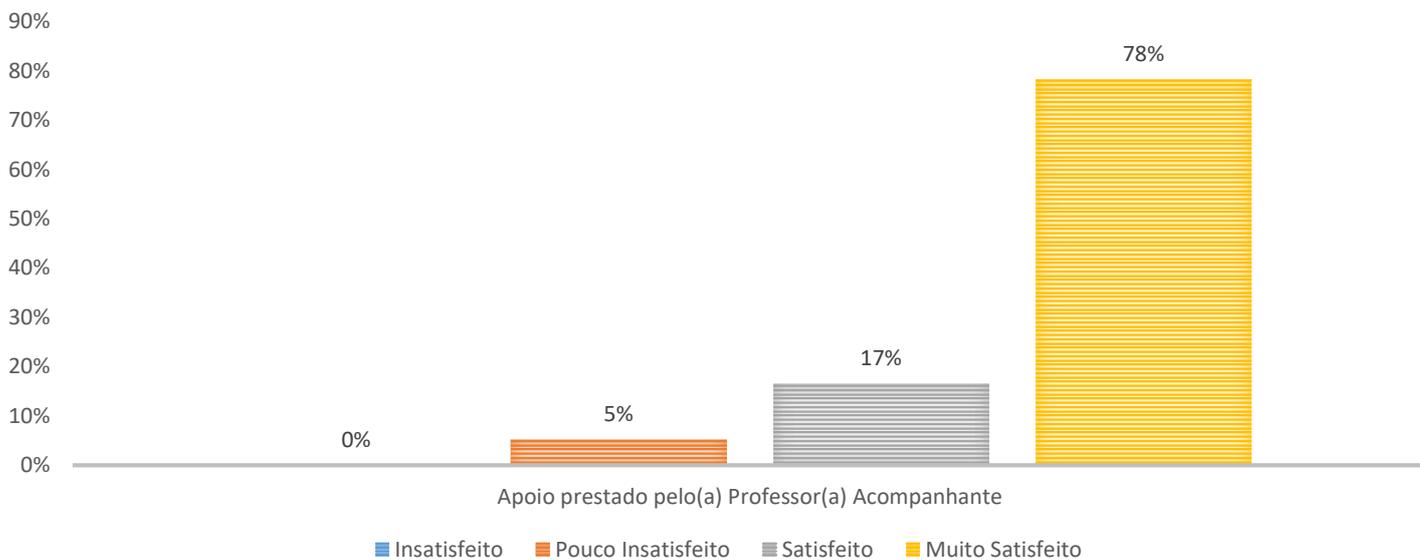
1) Objeto de avaliação: Escola



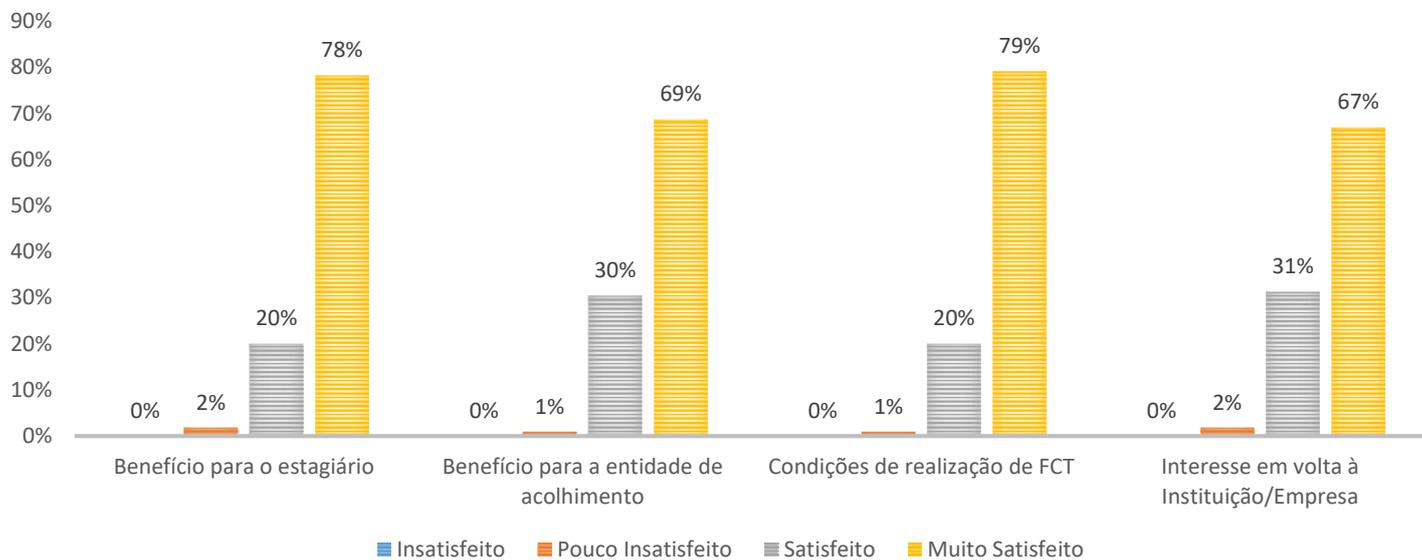
2) Objeto de avaliação: tutor



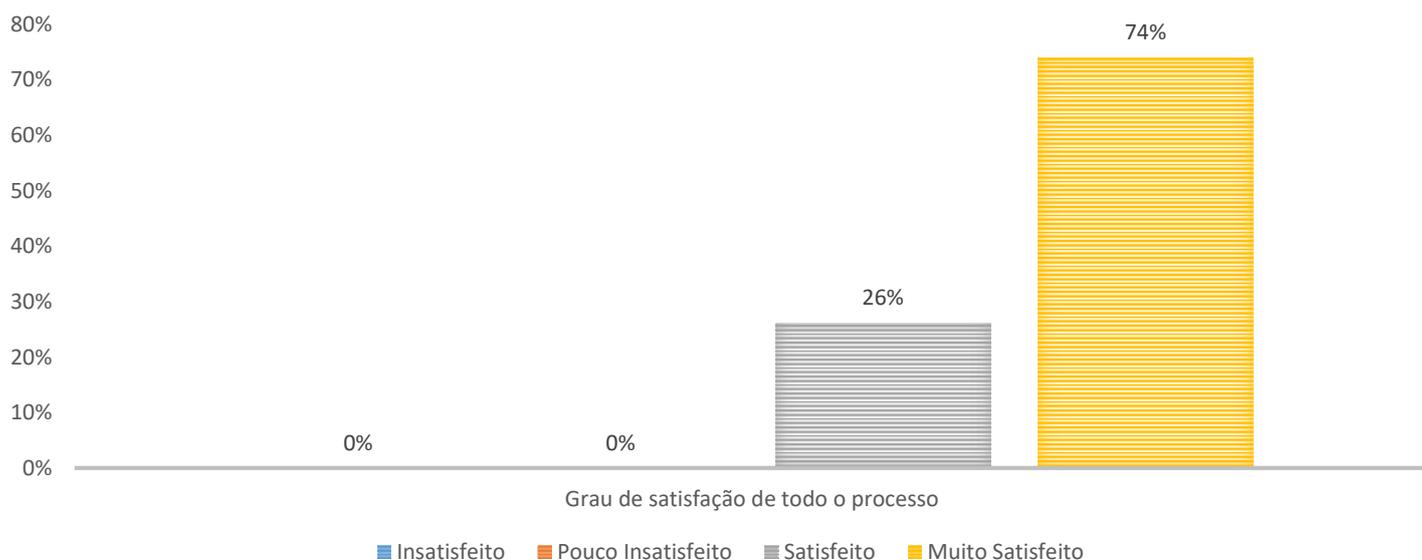
3) Objeto de avaliação: acompanhamento do estagiário



4) Objeto de avaliação: formação em contexto de trabalho



5) Objeto de avaliação: avaliação geral

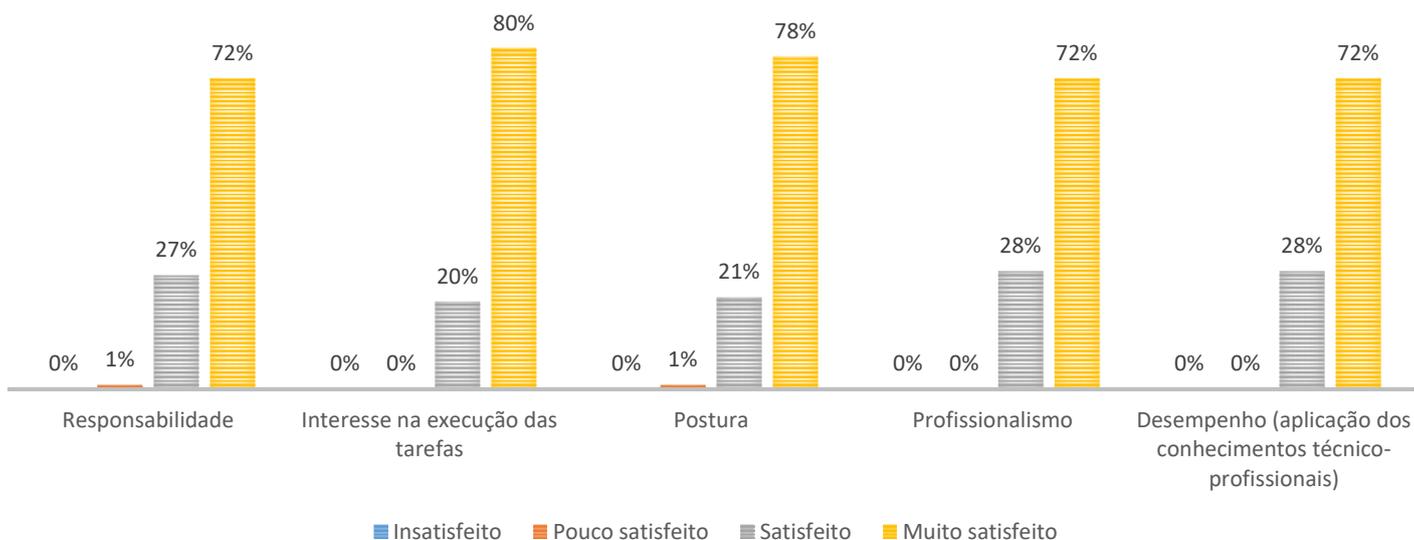




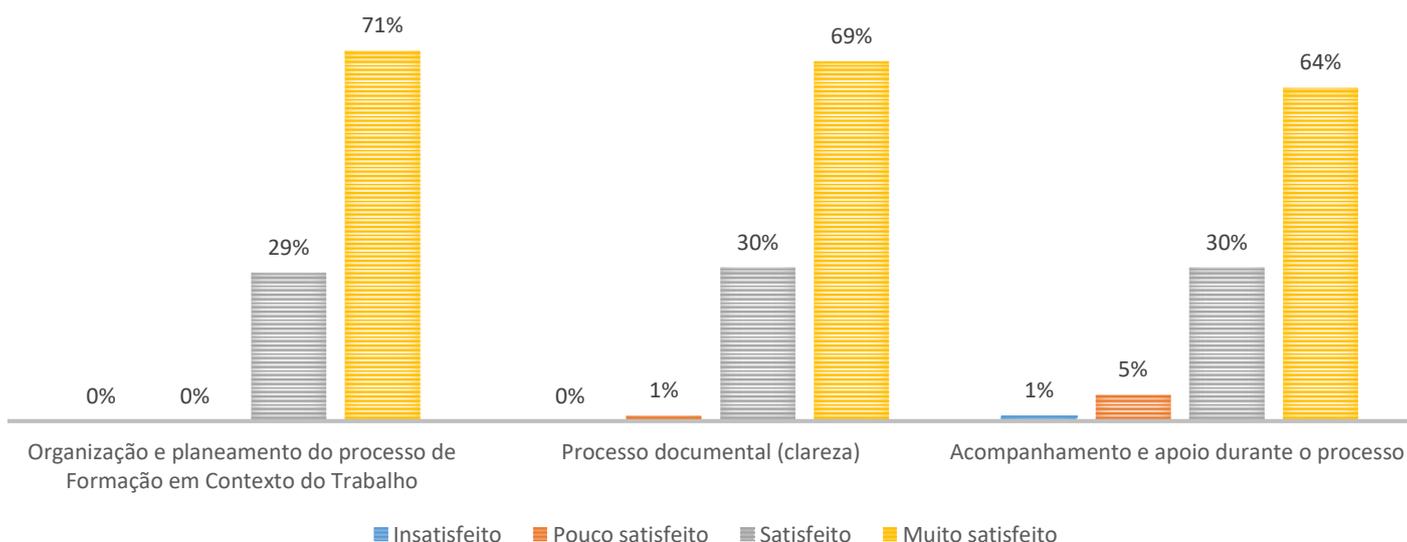
4.2.2 RESULTADOS DO INQUÉRITO APLICADO ÀS ENTIDADES ACERCA DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

- Número de inquéritos enviados: 108
- Número de respostas: 98

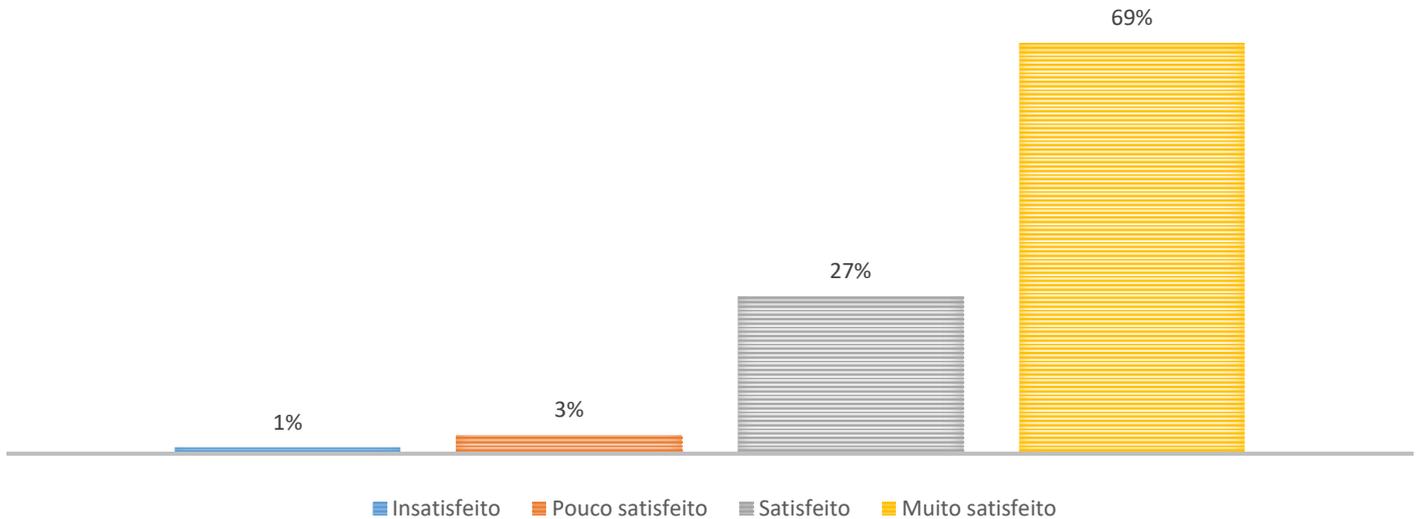
1) Objeto de avaliação: avaliação dos estagiários



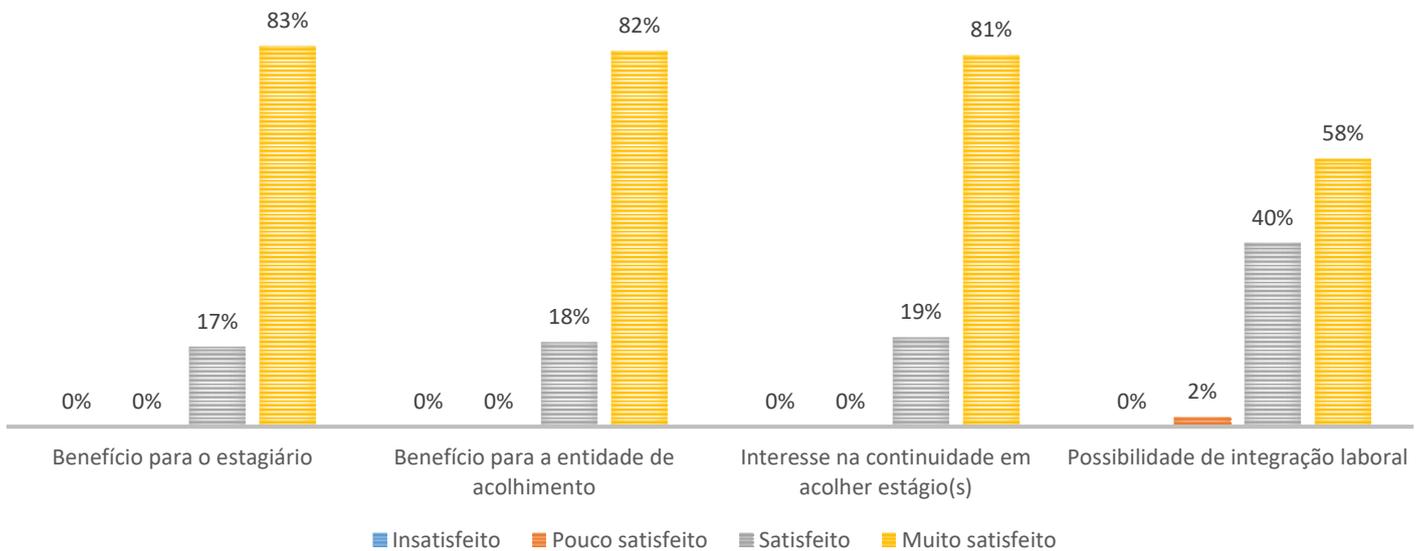
2) Objeto de avaliação: escola



3) Objeto de avaliação: acompanhamento do estagiário

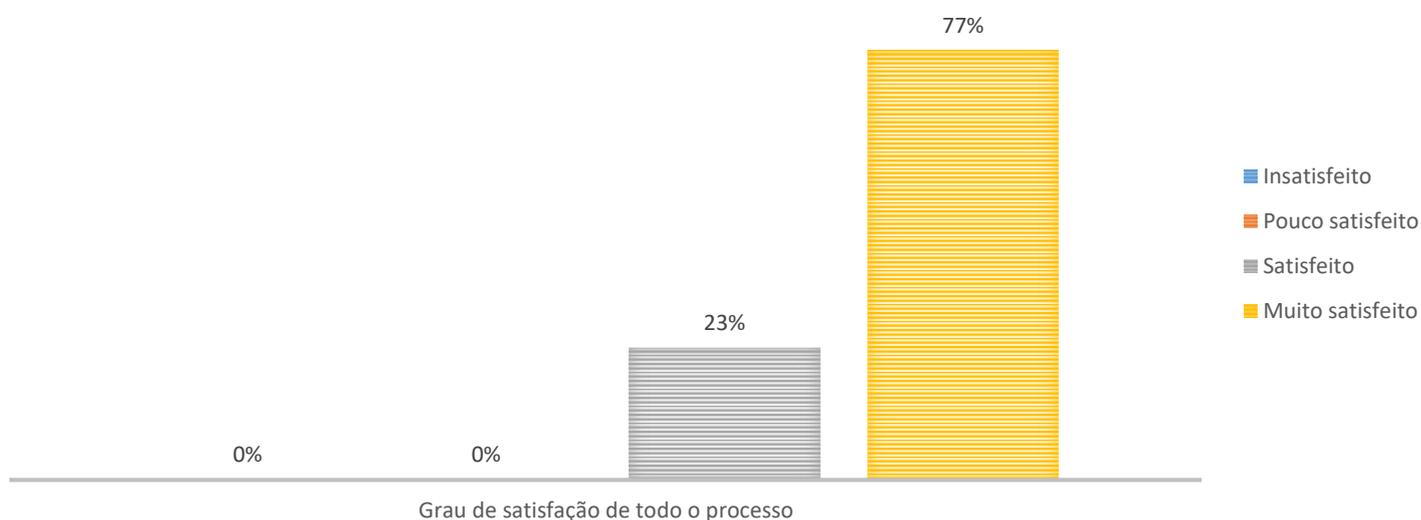


4) Objeto de avaliação: formação em contexto de trabalho





5) Objeto de avaliação: avaliação geral



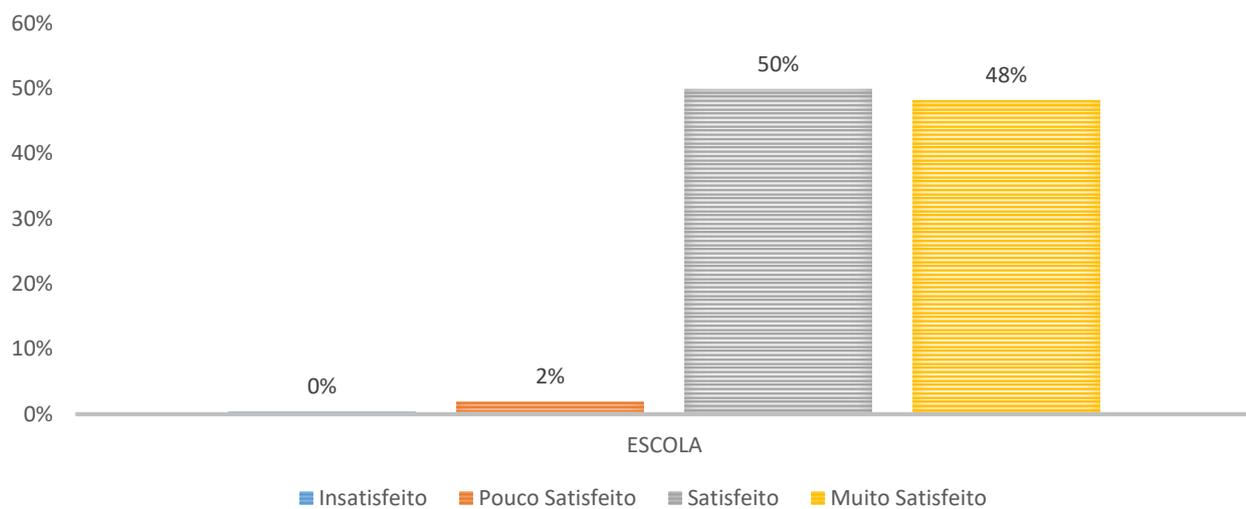
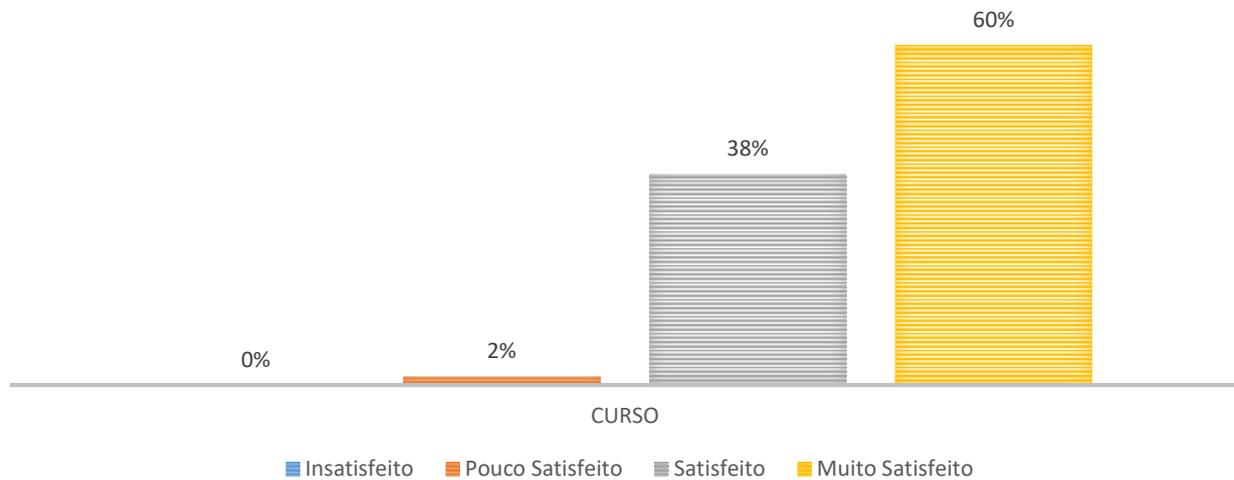
5. GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS RELATIVAMENTE À AÇÃO

Conscientes da importância da satisfação das necessidades e expectativas dos nossos alunos, foi realizado no mês de abril um inquérito aos alunos do 3º ano e no mês de junho aos alunos de 1º e 2º ano para aferir o grau de satisfação e explorar novas oportunidades de melhoria.

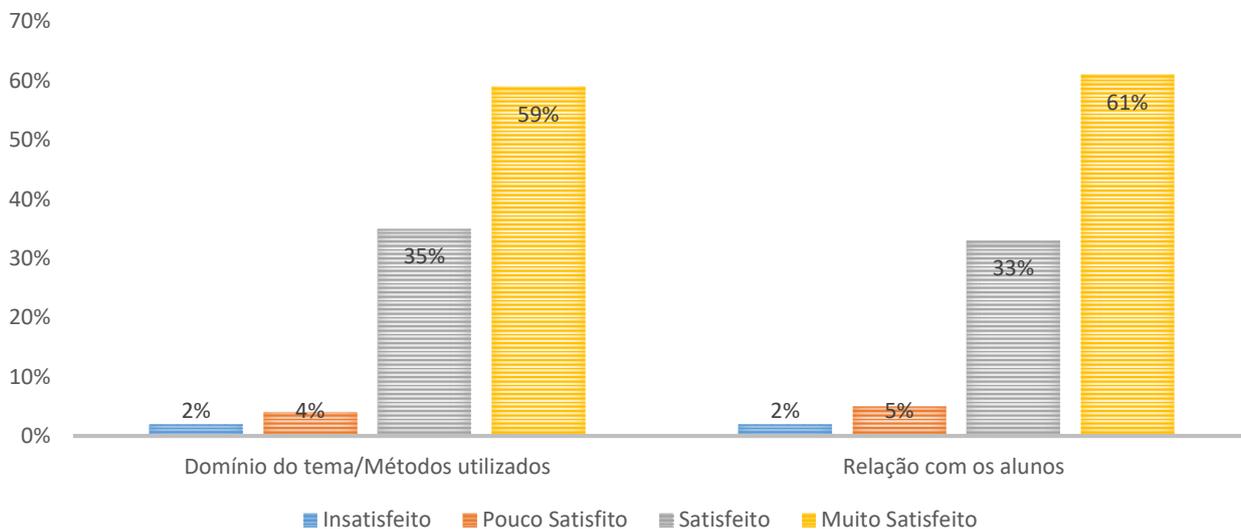
5.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA AÇÃO

- Número de inquéritos enviados: 414
- Número de respostas: 329

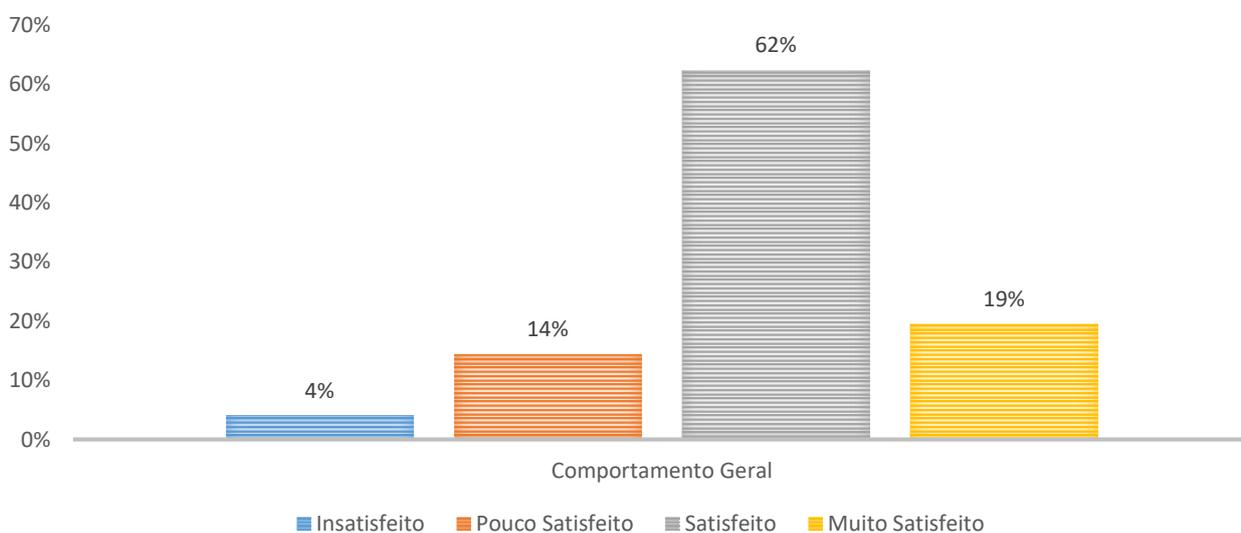
1) Objeto de avaliação: grau de satisfação geral

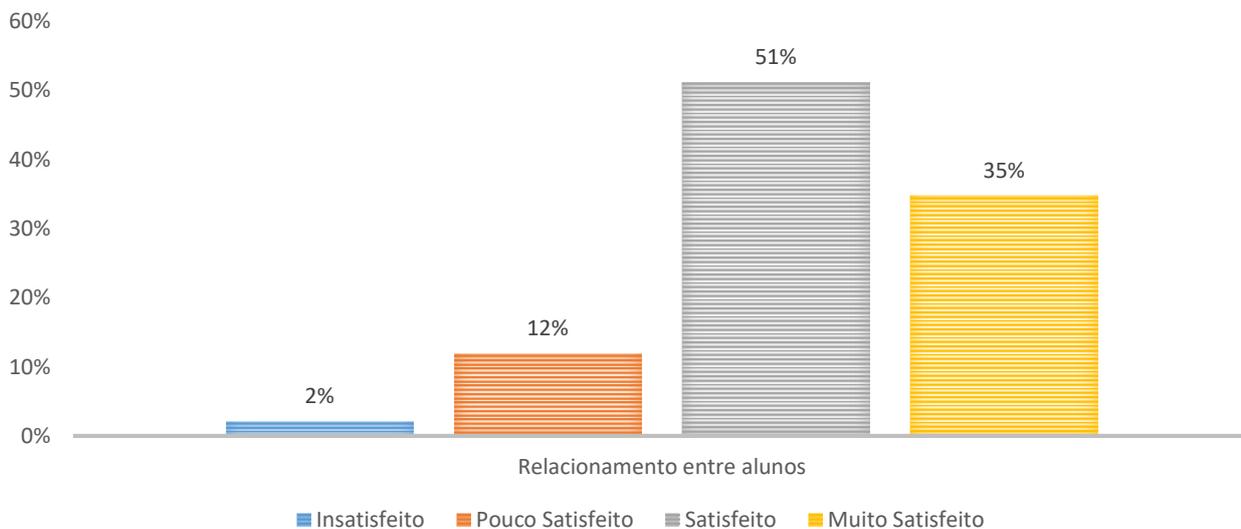


2) Objeto de avaliação: avaliação dos professores/formadores

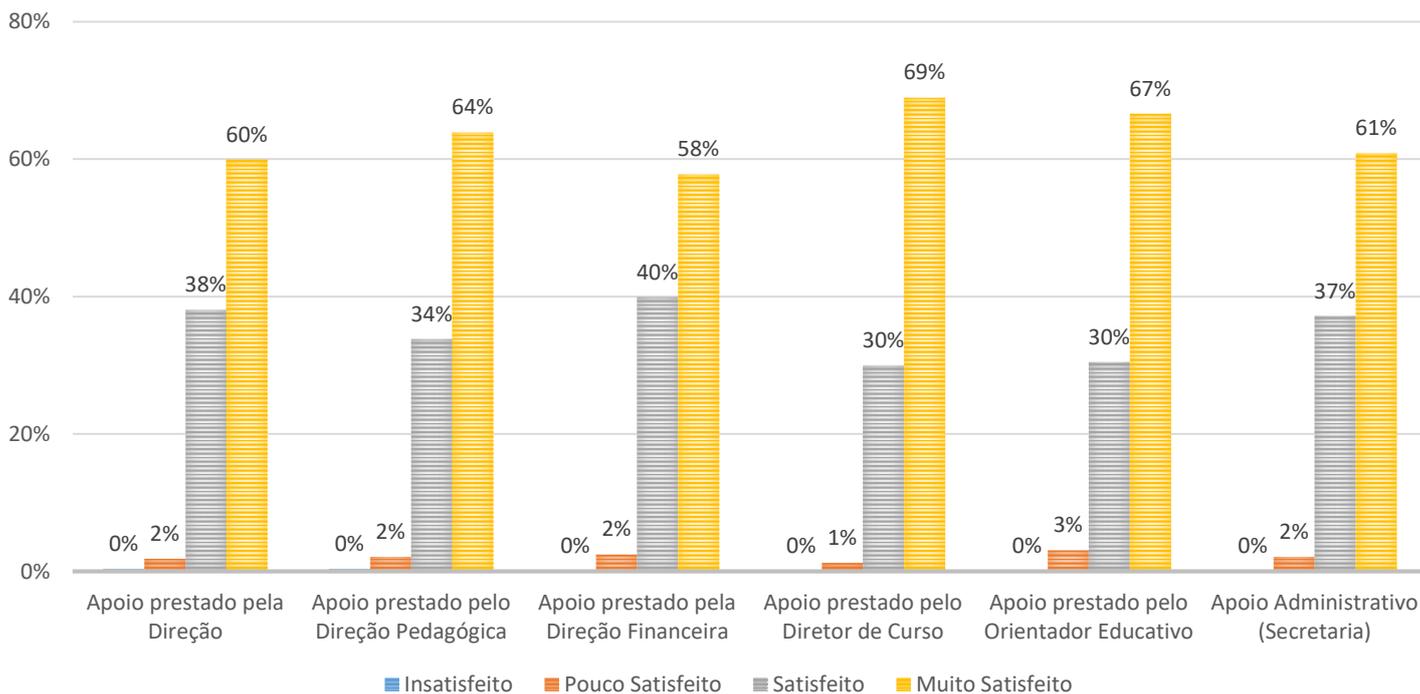


3) Objeto de avaliação: turma

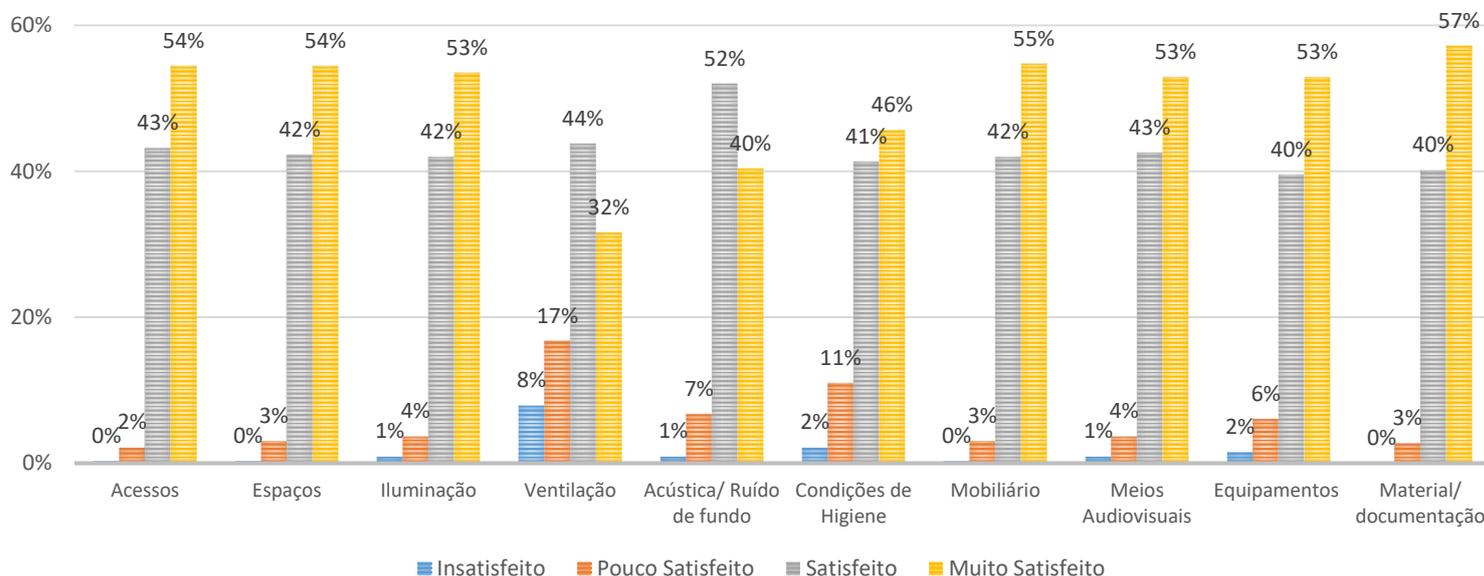




4) Objeto de avaliação: acompanhamento técnico/administrativo



5) Objeto de avaliação: instalação e equipamentos

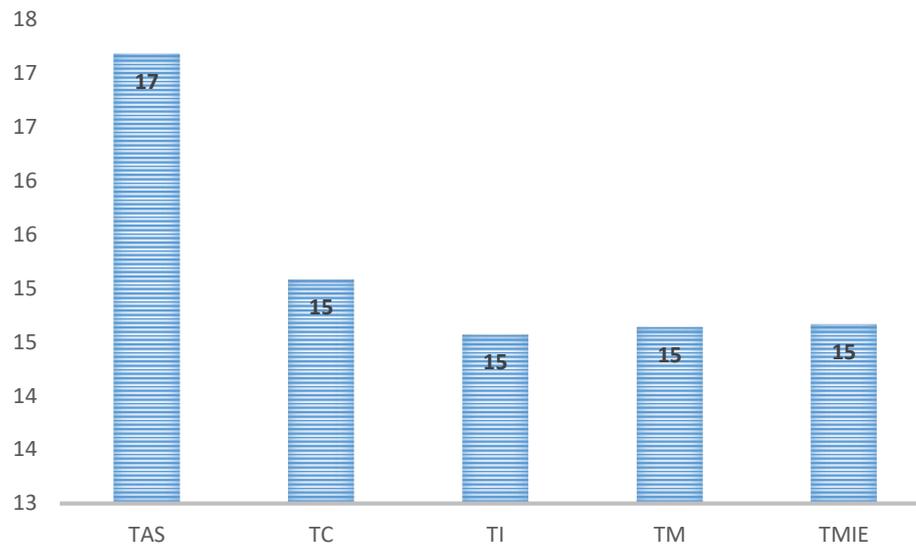


6. PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

A Prova de Aptidão Profissional (PAP) consiste na apresentação e defesa, perante um júri, de um projeto, no qual o aluno demonstrará as competências e os saberes que desenvolveu ao longo da formação, incidindo sobre um tema específico. A PAP é uma das componentes do currículo de formação dos cursos profissionais, constituindo-se condição de obtenção de diploma profissional.

As apresentações das provas de aptidão profissional decorreram de 05 a 09 de abril. Das 132 que foram propostas, 128 foram concluídas, obtendo uma taxa de conclusão de 97%.

O gráfico seguinte mostra a média de notas obtidas na Prova de Aptidão Profissional por curso, onde a média geral dos cinco cursos é de 15 valores.



Média de notas por curso

PRINCIPAIS RESULTADOS – DADOS GERAIS

- A taxa de módulos em atraso foi de 5,87%.
- A taxa de alunos com módulos em atraso foi de 34,64%.
- A taxa de recuperação de módulos em atraso foi de 63%.
- A taxa de desistência foi de 5,78%.
- O grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades foi de 69,12%.
- A taxa de conclusão de FCT de 2º ano foi de 96,4%.
- A taxa de conclusão de FCT de 3º ano foi de 96,2%.
- O grau de satisfação dos alunos quanto à formação em contexto de trabalho foi de 99%.
- O grau de satisfação das entidades quanto à formação em contexto de trabalho foi de 99%.
- O grau de satisfação dos alunos quando à ação foi de 94%.
- A taxa de conclusão da PAP foi 97%.

Elaborado pelo Departamento de Qualidade

Guarda, agosto de 2021